

Προσέγγιση

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

ΤΕΥΧΟΣ 09/ΜΑΪΟΣ 2010



Σημείωμα του εκδότη

Σε αυτό το τεύχος

| | |
|---------------------|-----|
| Σημείωμα εκδότη | 1 |
| Άρθρα | 2-3 |
| Θέματα πληροφόρησης | 4-5 |
| Η στήλη του παιδιού | 6-8 |

Ειδικά σημεία ενδιαφέροντος

- ◆ Ειδική Γλωσσική διαταραχή
- ◆ Αξιολόγηση από Λογοθεραπευτή
- ◆ Οπτομετρία - Συνέντευξη
- ◆ Παγκόσμια μέρα για τα εξαφανισμένα παιδιά
- ◆ Διαγνωσιμός: βρες τις λέξεις και κέρδισε!
- ◆ Συμβουλές για ένα καλό μπουγέλο..
- ◆ Επικαιρότητα
- ◆ Βιβλιοπαρουσίαση

Ναι μεν αλλά Ή αλλιώς: πώς να φιλιώσεις την φωτιά με τα άχυρα

«Αλλά» = «ΑΝΤΙΘΕΤΙΚΟΣ σύνδεσμος. Για την δήλωση αντιπαράθεσης, ασυμβίβαστου» (Μπαμπινιώτης)

«Αλλά» λοιπόν. Η λέξη αυτή θα μας απασχολήσει. Το «αλλά» που ακυρώνει όλη την προηγούμενη πρόταση. Το αλλά που τόσες φορές στην ζωή μας ακυρώνει όλα τα προηγούμενα. Ποιο πολιτικάντικα (με την έννοια που ζούμε σήμερα, την στρεβλή) μυαλό εφηύρε αυτό το «αλλά». Αυτό το αλλά που στην ουσία κάνει ασυμβίβαστα και ασύμβατα όλα τα προηγούμενα λεχθέντα.

«Το παιδί σας είναι καλός μαθητής αλλά πρέπει να διαβάζει πιο πολύ». Τι πιο πολιτικάντικο για να πεις ότι το παιδί είναι κακός μαθητής. Πες την αλήθεια συνάδελφε: «το παιδί σας ΔΕΝ είναι καλός μαθητής».

«Θέλω να κόψω το τσιγάρο αλλά χωρίς αυτό με πιάνει νευρικότητα». Τι πιο πολιτικάντικο για να πεις ότι ΔΕΝ θα κόψεις το τσιγάρο. Πες την αλήθεια να ξαλαφρώσει η ψυχούλα σου: «ΔΕΝ θα κόψω το τσιγάρο!».

Πόσα αλλά στην ζωή μας και στην ζωή του παιδιού μας αποτέλεσαν και αποτελούν τον απόλυτο τροχοπέδη.

«Θέλω να παίζω με το παιδί μου αλλά γυρίζω στο σπίτι κουρασμένος».

«Θέλω να του δίνω σημασία αλλά έχω να μαγειρέψω για την οικογένεια».

«Θέλω να βοηθήσω τον Γιωργάκη αλλά έχω άλλα 25 παιδιά στην Τάξη».

«Θέλω να σταματήσω να τον μαλώνω αλλά τα νεύρα μου είναι σπασμένα».

«Θέλω να βοηθήσω τον γιο μου αλλά δεν έχω χρόνο!»

«Θέλω να κάνει θεραπείες αλλά έχει πολλά διαβάσματα»

Συχνές αδιεξοδικές εκφράσεις. Συχνές παγίδες που στήνουμε στην προσωπικότητά μας (άλλες πραγματικές και άλλες φανταστικές) για να κρύψουμε πίσω από ένα «αλλά» την αδυναμία μας και (δυστυχώς) και την προτίμησή μας.

Ας σκεφτούμε αυτές τις προτάσεις χωρίς αυτή την λέξη:

«Το παιδί σας είναι καλός μαθητής. Πρέπει να διαβάζει πιο πολύ». Τι προτείνετε;

«Θέλω να κόψω το τσιγάρο. Χωρίς αυτό με πιάνει νευρικότητα». Τι προτείνετε;

«Θέλω να παίζω με το παιδί μου αλλά γυρίζω στο σπίτι κουρασμένος». Τι προτείνετε;

«Θέλω να του δίνω σημασία. Έχω να μαγειρέψω για την οικογένεια». Τι προτείνετε;

«Θέλω να βοηθήσω τον Γιωργάκη. Έχω άλλα 25 παιδιά στην Τάξη». Τι προτείνετε;

«Θέλω να σταματήσω να τον μαλώνω. Τα νεύρα μου είναι σπασμένα». Τι προτείνετε;

«Θέλω να βοηθήσω τον γιο μου. Δεν έχω χρόνο!». Τι προτείνετε;

«Θέλω να κάνει θεραπείες αλλά έχει πολλά διαβάσματα». Τι προτείνετε;

Φιλιώνει η φωτιά με τα άχυρα; Ναι! Φυσικά ναι! «Αν σεβαστείς την ιδιότητα, την αξία και την χρησιμότητα και των 2 και τους δώσεις χώρο» έλεγε ο παππούς μου! Κοίτα να δεις που είχε δίκιο ο ταπεινός και φτωχός γεωργός από ένα χωριό 300 κατοίκων, τα Κοντέικα της Σάμου που ποτέ δεν θα τον διαβάσετε στην Ιστορία!

Νομίζω ότι είναι εμφανές πια: Το «αλλά» αναιρεί. Ο χώρος (η τελεία στην προκειμένη περίπτωση) δίνει ιδιότητα, αξία και χρησιμότητα και των 2 για να τους δώσουμε χώρο.

Συμφωνείτε και εσείς με τον παππού μου;



Ειδική Γλωσσική Διαταραχή (SLI)

Ρίτσα Μπέλλα, Λογοθεραπεύτρια κέντρου ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η Ειδική Γλωσσική Διαταραχή - Specific Language Impairment (SLI) - είναι μια αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή η οποία δεν οφείλεται σε νευρολογικές, αισθητικό-κινητικές, γνωστικές ή συναισθηματικές /ψυχολογικές βλάβες. Τα παιδιά με SLI έχουν ως ιδιαίτερο χαρακτηριστικό, τον πιο αργό ρυθμό γλωσσικής ανάπτυξης, σε σύγκριση με τα άλλα παιδιά της ίδιας ηλικίας (π.χ. το παιδί με SLI, αποκτά την πρώτη λέξη ή πρώτη φράση καθυστερημένα), ενώ τα άλλα αναπτυξιακά στάδια (π.χ.ψυχοκινητικά) συνήθως παρουσιάζονται φυσιολογικά.

Η έκταση της γλωσσικής διαταραχής, τα επίπεδα του λόγου (παραγωγή / έκφραση-πρόσληψη /κατανόηση) και οι γλωσσικοί τομείς (φωνολογία, σύνταξη, σημασιολογία, πραγματολογία) μπορεί να διαφέρουν σημαντικά μεταξύ ατόμων με ειδική γλωσσική διαταραχή. Παρόλα αυτά, έχει διαπιστωθεί πως κάποιες μορφοσυντακτικές δυσκολίες που αφορούν τις λειτουργικές λέξεις και τα μορφήματα που έχουν να κάνουν με τον αριθμό, το πρόσωπο, τον χρόνο και την πτώση των λέξεων είναι σχετικά ομοιογενείς σε άτομα με ειδική γλωσσική διαταραχή σε διάφορες γλώσσες.

Τα χαρακτηριστικά της ειδικής γλωσσικής διαταραχής:

- ▲ Σοβαρές δυσκολίες όσο αφορά την εκφραστική ικανότητα. Το παιδί δυσκολεύεται να μεταφέρει τις σκέψεις του σε λέξεις, ενώ οι σκέψεις του παραμένουν ανέπαφες.
- ▲ Αργή ανάπτυξη του λόγου.
- ▲ Το επίπεδο της ομιλίας, εάν υπάρχει, δεν είναι αντίστοιχο της ηλικίας του παιδιού, ενώ σε περίπτωση επίκτητης δυσφασίας υποβόσκει το ενδεχόμενο να παρουσιαστεί μια παντελής έλλειψη ομιλίας, η οποία όμως θα εξαλειφθεί σε διάστημα από 10 ημέρες έως 3-4 μήνες.
- ▲ Ο αυθόρμητος λόγος απουσιάζει.
- ▲ Δεν ανταποκρίνονται σε ερωτήσεις που τους τίθενται, αν και δείχνουν να τις κατανοούν.
- ▲ Παρουσιάζονται μεγάλες δυσκολίες στην άρθρωση, οι εκφράσεις τους είναι μικρές με φτωχή σύνταξη.
- ▲ Ο γραπτός λόγος εμφανίζεται διαταραγμένος αλλά με την πάροδο του χρόνου η διαταραχή αυτή εξαλείφεται. Δυσκολίες παρατηρούνται και στην ανάγνωση.
- ▲ Στις επίκτητες δυσφασίες συναντάμε μια ημιπληγία ήπιας μορφής.
- ▲ Όσον αφορά τις γνωστικές λειτουργίες όπως η προσοχή, η μνήμη, η αντίληψη, η γλώσσα και η σκέψη εμφανίζονται δυσχέρειες μετά το 10ο έτος της ηλικίας του παιδιού.
- ▲ Στην κοινωνική τους συμπεριφορά δεν παρουσιάζουν ιδιαίτερα προβλήματα, πιθανών να συμπεριφέρονται ανώριμα αλλά όχι διαταραγμένα.
- ▲ Χρησιμοποιούν εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας στην προσπάθειά τους να επικοινωνήσουν.
- ▲ Η ακοή τους βρίσκεται σε φυσιολογικά πλαίσια αν και πολλές φορές δίνουν την εντύπωση κωφού, αυτό γίνεται γιατί αδυνατούν να απομονώσουν ή να εντοπίσουν νοηματικές μονάδες που είναι οι λεξιλογικές μονάδες.

Γλωσσικά χαρακτηριστικά

Η μορφολογία είναι σημαντικά διαταραγμένη.

Τα παιδιά με ειδική γλωσσική διαταραχή συναντούν δυσκολίες με:

- ▲ τη χρήση των άρθρων,
- ▲ τις καταλήξεις ονομάτων και ρημάτων,
- ▲ με τη χρήση του σωστού χρόνου των ρημάτων

Η συντακτική δομή είναι απλοποιημένη.

- ▲ Συνήθως περιορίζεται στη δομή Υποκείμενο Ρήμα Αντικείμενο.
- ▲ Πολλές φορές οι λέξεις τοποθετούνται τυχαία στη φράση.
- ▲ Παραλείπονται οι σύνδεσμοι, οι αντωνυμίες, ενώ είναι μειωμένη η χρήση ερωτηματικών προτάσεων

μεταφέρουν λιγότερες έννοιες /ιδέες με το λόγο τους

- ▲ συνήθως αναφέρονται στο παρόν
- ▲ τα γεγονότα που διαδραματίζονται στο άμεσο περιβάλλον
- ▲ στο λόγο τους χρησιμοποιούν λιγότερες κατηγορίες περιεχομένου,
- ▲ δείχνουν προτίμηση στις φράσεις που δηλώνουν ύπαρξη ή πράξη

Το **λεξιλόγιο** είναι περιορισμένο

- ▲ υπάρχουν δυσκολίες εκμάθησης νέων λέξεων
- ▲ τα παιδιά αργούν να κατακτήσουν τις πρώτες λέξεις
- ▲ αργούν να κάνουν συνδυασμούς λέξεων
- ▲ δυσκολεύονται στην εύρεση της κατάλληλης λέξης
- ▲ πολύ συχνά χρησιμοποιούν αόριστες λέξεις
- ▲ κάνουν λάθη κατονομασίας.
 - σημασιολογικά (τραπέζι αντί καρέκλα)
 - ή φωνολογικά (καράκλα αντί καρέκλα)

Στη **συζήτηση**

- ▲ δεν παίρνουν πρωτοβουλίες (έναρξη θέματος)
- ▲ οι απαντήσεις τους είναι πολλές φορές εκτός θέματος,
- ▲ δε χρησιμοποιούν ερωτήσεις,
- ▲ χρησιμοποιούν πρώιμους μηχανισμούς επανόρθωσης
- ▲ δεν αυτοδιορθώνουν τα λάθη τους
- ▲ δε χρησιμοποιούν όρους ευγενείας

Επίσης, έχουν δυσκολίες στη χρήση της επαγωγικής ικανότητας του λόγου, χρησιμοποιώντας ελλιπείς πληροφορίες (γραμματικές και συντακτικές δομές - πρόσωπα, χρόνος-υποκείμενα πρότασης, χρονικοί τύποι ρήματος), πράγμα το οποίο καθιστά τη κατανόηση του λόγου, δύσκολη από τον ακροατή. Σε σοβαρές μορφές της διαταραχής χρησιμοποιούν ηχολαλία

συνέχεια



Μη γλωσσικά χαρακτηριστικά

- ▲ Ο μη-λεκτικός δείκτης νοημοσύνης είναι στα φυσιολογικά όρια. Συνήθως υπάρχει διαφορά μεταξύ λεκτικού και μη-λεκτικού δείκτη νοημοσύνης
- ▲ Συμβολικό παιχνίδι κατώτερο της χρονολογικής τους ηλικίας, ίδιας ποιότητας με παιδιών μικρότερης ηλικίας
- ▲ Περιορισμένη ικανότητα προσοχής και συγκέντρωσης
- ▲ Δυσκολίες στη βραχύχρονη μνήμη.
- ▲ Κινητική αδεξιότητα και αργές κινητικές απαντήσεις

Αρκετοί ερευνητές υποστηρίζουν ότι τα παιδιά με SLI έχουν δυσκολίες με τη μορφολογική διάσταση της γλώσσας γιατί αδυνατούν να αντιληφθούν την ιεραρχική δομή της γλώσσας. Άλλοι υποστηρίζουν, ότι τα παιδιά παρουσιάζουν βλάβη στην επεξεργασία σύντομης ή γρήγορα εναλλασσόμενης ακουστικής πληροφορίας/ερεθίσματος, ή και στην απομνημόνευση της χρονικής διάταξης της ακουστικής πληροφορίας /ερεθίσματος. Τέλος υποστηρίζεται πως αυτά τα παιδιά έχουν μειωμένη βραχυπρόθεσμη μνήμη λεκτικών ήχων, γι' αυτό και παρουσιάζουν δυσκολία στην επανάληψη μη υπαρκτών λέξεων (ψευδολέξεων).

Μπορεί ο γονέας να αντιληφθεί πότε η ομιλία ενός παιδιού χρειάζεται αξιολόγηση από Λογοθεραπευτή;

Μαρτίνης Ι., Λογοθεραπευτής κέντρου ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η απάντηση είναι «ναι» και για να γίνουμε κατανοητοί θα σας παρουσιάσουμε έναν απλό ορισμό που θα αποτελέσει τον οδηγό σας στην προσπάθεια να υποστηρίξετε ποιοτικά τις επικοινωνιακές δυσκολίες των παιδιών του οικογενειακού σας περιβάλλοντος. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι όσο νωρίτερα γίνει αντιληπτή μία πιθανή γλωσσική καθυστέρηση ενός παιδιού, τόσο νωρίτερα θα υποστηριχτεί θεραπευτικά με συνέπεια να επιταχυνθεί η γλωσσική του ανάπτυξη.

Για να θεωρήσουμε ότι η ομιλία ενός παιδιού μπορεί είναι διαταραγμένη θα πρέπει να πληρεί τουλάχιστον ένα από τα ακόλουθα τρία βασικά κριτήρια:

1. Η παιδική ομιλία να «τραβά» την αρνητική προσοχή των ακροατών σε αυτήν
2. Η παιδική ομιλία να μην εξυπηρετεί την επικοινωνιακή πρόθεση του παιδιού (συχνά δεν γίνεται αντιληπτή)
3. Η παιδική ομιλία να προκαλεί δυσφορία στον ομιλητή αλλά και στον ακροατή.

Γράφουμε ότι ακόμα και αν πληρεί κάποιον από τα παραπάνω τρία βασικά κριτήρια μπορεί να είναι διαταραγμένη και όχι ότι είναι απόλυτα βέβαιο ότι υπάρχει διαταραχή ομιλίας γιατί αυτό μπορεί με ασφάλεια να το διαβεβαιώσει ο Λογοθεραπευτής της εμπιστοσύνης σας μέσα από αξιολογητικές δραστηριότητες.

Ας αναφέρουμε όμως μερικές παραπάνω πληροφορίες για τα τρία βασικά κριτήρια.

- ▲ Η ομιλία που αποκλίνει από το αναμενόμενο αναπόφευκτα «τραβά» αρνητικά την προσοχή των ακροατών και ενίοτε προκαλεί αρνητικά σχόλια. Προσοχή δεν αποτελούν όλες οι αποκλίσεις στην ομιλία διαταραχή. Για παράδειγμα ένα παιδάκι 3 ετών που μπορεί να λέει την λέξη «ρολόι» ως «λολόι» δεν θα πρέπει να μας ανησυχήσει αλλά αν πράττει το αντίστροφο στα σχολικά του χρόνια τότε πιθανότατα θα του φαινόταν χρήσιμη μία αξιολόγηση από Λογοθεραπευτή.

Αναφερόμαστε λοιπόν σε εμφανείς, σημαντικές αποκλίσεις από το αναμενόμενο για την ηλικία του παιδιού σύνολο ικανοτήτων ομιλίας.



- ▲ Στο δεύτερο κριτήριο αναφερόμαστε στις περιπτώσεις όπου η ομιλία του παιδιού συχνά δεν γίνεται κατανοητή από τους συνομιλητές του. Η ομιλία μας αναπτύσσεται για να εξυπηρετεί την βασική επικοινωνιακή, κοινωνική ανάγκη άμεσης επαφής μας με τους γύρω μας. Αν αυτή μας η ανάγκη δεν ικανοποιείται τότε δυσκολεύεται αφάνταστα η καθημερινή λειτουργικότητα μας και παρεμποδίζεται σημαντικά η απαραίτητη διαδικασία κοινωνικοποίησης μας. Συνεπώς και πάλι θα χρειαστούμε την συμβουλή του Λογοθεραπευτή μας ώστε να ανακουφίσουμε επικοινωνιακά το παιδί μας.

- ▲ Η ομιλία μπορεί να προκαλεί δυσφορία στον ομιλητή ή στον ακροατή όπως σε περιπτώσεις Τραυλισμού ή σε περιπτώσεις σοβαρής δυσφωνίας. Η υπεύθυνη και έγκαιρη ενημέρωση μπορεί να κατευθύνει και να ανακουφίσει τον ομιλητή και την οικογένεια του από τα αρνητικά συναισθήματα που ενδέχεται να δημιουργηθούν από την εμφανώς αποκλίνουσα ομιλία του παιδιού είτε στην επικοινωνιακή αυτοπεποίθηση του ίδιου είτε στους φροντιστές του.

Όπως γίνεται κατανοητό η έγκαιρη επικοινωνία με τον Λογοθεραπευτή της εμπιστοσύνης μας μπορεί να συμβάλει καθοριστικά στην ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική ευτυχία των δικών μας παιδιών αλλά και των παιδιών του ευρύτερου οικογενειακού μας περιβάλλοντος, αρκεί να έχουμε στον νου μας τα τρία απλά βασικά κριτήρια που θα δικαιολογούν την όποια ανησυχία μας.

Βιβλιογραφία: Speech Correction, Van Riper, Erickson

ΕΞΑΡΤΕ ΟΤΙ...
ΕΞΑΡΤΕ ΟΤΙ...

*Η έγκαιρη πρόωμη παρέμβαση αποτελεί
καίριο ζήτημα για την αντιμετώπιση των
αυτιστικών συμπτωμάτων;*

Η όραση ως αναπτυξιακή διαδικασία: η ειδικότητα της οπτομετρίας

Συνέντευξη του κ. Κόκοτα Βασίλη, Αναπτυξιακού-Συμπεριφοριστικού Οπτομέτρη ΟΕΡ, CONV στον υπεύθυνο έκδοσης της εφημερίδας κ. Αλεξάνδρου Στράτο

ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑ: Μία τόσο διαδεδομένη ειδικότητα στο εξωτερικό και τόσο άγνωστη ακόμη στην Ελλάδα. Θα θέλαμε σας παρακαλούμε να μας παρουσιάσετε την ειδικότητα αυτή.»

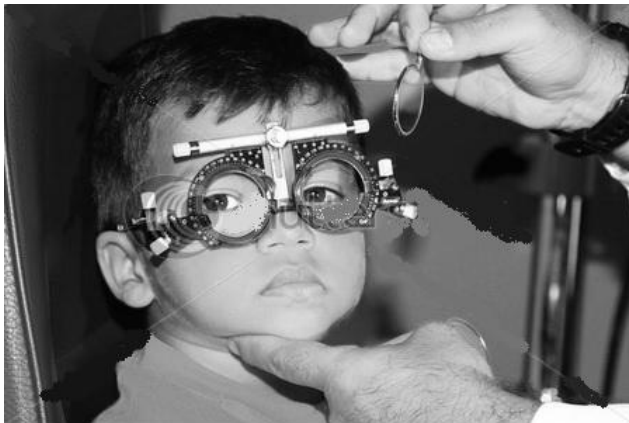
Οπτομετρία είναι η επιστήμη που ασχολείται με την λειτουργία της όρασης. Οι οπτομέτρες είναι οι επαγγελματίες εκείνοι οι οποίοι μετράνε ποσοτικά και ποιοτικά την όραση όπως και τον τρόπο με τον οποίο αυτή ερμηνεύεται και χρησιμοποιείται από κάθε άτομο.

Η όραση συμμετέχει σε κάθε ανθρώπινη δραστηριότητα και ως εκ τούτου δυσλειτουργίες της όρασης μπορεί να εκφράζονται μέσα από την κίνηση, την μάθηση, τη στάση σώματος, τον τρόπο σκέψης και την συμπεριφορά. Οι οπτομέτρες μπορούν να διαγνώσουν, να αποκαταστήσουν ή και να διορθώσουν τις δυσλειτουργίες της όρασης με γυαλιά, φακούς, φίλτρα, οπτικά βοηθήματα ή προγράμματα visual training/ vision therapy.

«Όραση. Πολύ αυτονόητη λέξη αλλά σίγουρα μα τόσο πολύπλοκη λειτουργία. Αλήθεια, τι σημαίνει όραση κύριε Κόκοτα;»

Οι περισσότεροι αντιλαμβάνομαστε την όραση ως μια λειτουργία που συμβαίνει αυτόματα από μόνη της. Την ταυτίζουμε δε με την καθαρότητα της εικόνας που λαμβάνουν τα μάτια μας. Αυτό είναι ένα μόνο κομμάτι του πάζλ που ονομάζουμε όραση. Η μοναδική αυτή αίσθηση προκύπτει μέσα από πολύπλοκες εγκεφαλικές λειτουργίες όπου με γνώμονα τις οπτικές πληροφορίες του περιβάλλοντός μας ο οργανισμός καλείται να αλληλεπιδράσει με το περιβάλλον του. Δεν αρκεί επομένως να βλέπουμε απλά καθαρά. Χρειάζεται να βλέπουμε με άνετη συνεργασία των δύο ματιών, να ερμηνεύουμε πλούσια τις πληροφορίες που λαμβάνουμε και να τις εναρμονίζουμε αποδοτικά με άλλες λειτουργίες του οργανισμού μας όπως η κίνηση, η σκέψη, μνήμη, κ.α. Η όραση μαθαίνεται και αποτελεί μια αναπτυξιακή διαδικασία.

«Σε πάρα πολλά παιδιά βλέπουμε δυσκολίες στην οπτική λειτουργία. Αλλά δυσκολεύονται στην ανάγνωση,



άλλα στην αντιγραφή, άλλα παιδιά δυσκολεύονται στην σύγκλιση των ματιών (στραβισμός), άλλα επικεντρώνουν πολύ το βλέμμα τους, άλλα δυσκολεύονται να κοιτάξουν κοντά ή μακριά. Πείτε μας παρακαλούμε, πότε θα έπρεπε ένα παιδί να ζητήσει την βοήθεια Οπτομέτρη;»

Επειδή ένα παιδί σπάνια καταλαβαίνει από μόνο του πότε πρέπει να ζητήσει βοήθεια, είναι σημαντικό οι άνθρωποι που κινούνται γύρω από αυτό (οικογένεια, γονείς, δάσκαλοι) να είναι σε θέση να υποπτευθούν μια πιθανή δυσλειτουργία της όρασης μέσα από συμπτώματα και συμπεριφορές. Το μόνο που χρειάζεται τις περισσότερες φορές είναι παρατηρητικότητα και καταγραφή των αντιδράσεων. Στη συνέχεια η συζήτηση με τους ειδικούς μπορεί να ρίξει φως στη πιθανή συσχέτιση των συμπτωμάτων με δυσλειτουργίες της όρασης.

«Ας δούμε ένα απλό παράδειγμα: ένα παιδί δυσκολεύεται να αντιγράψει από τον πίνακα. Πού θα μπορούσε αυτό να οφείλεται;»

Θα μπορούσε να οφείλεται σε θολή όραση κατά την μακρινή ή κοντινή απόσταση. Θα μπορούσε επίσης να οφείλεται σε δυσκολία του φακού του ματιού (προσαρμογή) να εναλλάσσει εστίαση από μακριά κοντά ή ακόμα και σε παραμέτρους της βραχυπρόθεσμης οπτικής μνήμης. Στο συγκεκριμένο σύμπτωμα θα μπορούσαν να έχουν επίδραση ανεπαρκείς ή ανώριμες οφθαλμικές κινήσεις με αποτέλεσμα το παιδί να χάνει τον ειρμό και την συνέχεια ή να χάνει εύκολα την ικανότητα σταθερής εστίασης.

«Ποια η διαφορά μεταξύ Οπτομέτρη και Οφθαλμιάτρου;»

Οι δύο ειδικότητες είναι συμπληρωματικές και συνεργαζόμενες με κοινά πεδία έρευνας. Οι οφθαλμίατροι έχουν σπουδάσει ιατρική και έχουν εξειδικευτεί στη διάγνωση και θεραπεία των οφθαλμικών παθήσεων. Οι οπτομέτρες έχουν σπουδάσει σε πανεπιστημιακού επιπέδου σχολές την επιστήμη της οπτικής και της οπτομετρίας και είναι σε θέση να διαγνώσουν και να αποκαταστήσουν τα λειτουργικά προβλήματα της όρασης. Όπως είναι προφανές πολλά προβλήματα όρασης χρειάζονται και τις δύο ειδικότητες προκειμένου να αντιμετωπιστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

«Ποιες ειδικότητες θα πρέπει να συνεργαστούν με οπτομέτρη και πώς;»

Κάθε ειδικότητα η οποία σχετίζεται με τον τομέα της αποκατάστασης και της οφθαλμικής ή οπτικής υγείας μπορεί να συνεργαστεί με τους οπτομέτρες. Πέραν των οφθαλμιάτρων, οι οπτομέτρες συνεργάζονται συχνά με εργοθεραπευτές, φυσιοθεραπευτές, ειδικούς παιδαγωγούς, λογοθεραπευτές, ψυχολόγους και νευρολόγους προκειμένου να συνδιαχειριστούν περιστατικά με ποικίλες διαγνώσεις. Κάθε ειδικότητα μπορεί να προσφέρει από την πλευρά της χρήσιμες πληροφορίες και θεραπευτικές τεχνικές στις υπόλοιπες. Το μυστικό της επιτυχημένης παρέμβασης είναι η πολύπλευρη προσέγγιση.

«Εκ μέρους των αναγνωστών μας σας ευχαριστούμε θερμά για τον χρόνο που μας διαθέσατε για την παρουσίαση της ειδικότητας της Οπτομετρίας»

Και εγώ σας ευχαριστώ και σας εύχομαι καλή συνέχεια στο έργο σας



Οικογένεια

Από τη Βικιπαίδεια, την ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια

Η ανθρώπινη οικογένεια (Family) είναι μια θεσμοθετημένη βιο-κοινωνική μονάδα (biological group) που αποτελείται από δύο τουλάχιστον ενήλικα άτομα ετερόφυλα και μη συγγενικά εξ αίματος που έχουν συζευχθεί καθώς και (τα κατιόντα μέλη) τέκνα αυτών, η καλούμενη έτσι και "πυρηνική οικογένεια". Ελάχιστες λειτουργίες αυτών των ομάδων πυρήνων (στην ευρύτερη μορφή τους) είναι η παροχή ικανοποίησης και ελέγχου των αναγκών του θυμικού (affectional needs) - συμπεριλαμβανομένων και των σεξουαλικών σχέσεων- καθώς και η διατήρηση μιας "κοινωνικο-πολιτιστικής" κατάστασης (sociocultural situation) για την ανατροφή και ομαλή κοινωνικοποίηση των κατιόντων μελών της (τέκνων). Κάθε λοιπόν ομάδα που συγκροτείται με τον παραπάνω τρόπο και ταυτόχρονα επιτελεί τις παραπάνω ελάχιστες λειτουργίες καλείται "οικογένεια". Η διάρθρωση της δομής, της κάθε οικογένειας, που σχετίζεται τυπικά μέσω της συγγένειας ή της ιδιοκτησίας (βλ. ο ρόλος των δούλων στην αρχαία Ελλάδα και την αρχαία Ρώμη) Βυζάντιο κλπ, και όπως έχει εξελιχθεί αυτή μέχρι σήμερα, περιλαμβάνει διάφορους "τύπους" οικογένειας που αναλύονται παρακάτω.

Αν και πολλοί (συμπεριλαμβανομένων των κοινωνιολόγων) αντιλαμβάνονται τη συγγένεια ως συγγένεια αίματος, στην κοινωνική ανθρωπολογία ο όρος αίμα αντιμετωπίζεται ενίοτε μεταφορικά και όχι ως απότοκος της γενετικής συγγένειας.

Στο άρθρο 16(3) της Παγκόσμιας Διακήρυξης Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων αναφέρεται: "Η οικογένεια είναι η φυσική και θεμελιώδης μονάδα της κοινωνίας και χρειάζεται να προστατεύεται από την κοινωνία και το κράτος".

Σε ό,τι αφορά στην Ελλάδα ο όρος "οικογένεια" δεν απαντάται στην κλασική και στην ελληνιστική περίοδο. Για πρώτη φορά αυτός απαντάται σε μεσαιωνικά (βυζαντινά) κείμενα. Ως εκ τούτου είναι ένας όρος νεότερος, ο οποίος αποτελείται από δύο συνθετικά: «οίκος» και «γένος». Η αντίστοιχη αρχαιοελληνική λέξη είναι ο όρος «οίκος» που σήμερα χρησιμοποιείται επίσημα μόνο για Βασιλικές Οικογένειες ενώ στην σύγχρονη ελληνική λαϊκή γλώσσα οι όροι που χρησιμοποιούνται είναι: φαμελιά (από το γαλλικό όρο), φαμίλια (από τον αγγλικό όρο), ασκέρι (από τον τουρκικό όρο), σειριγιά, φάρα (που ταυτίζεται και με το γένος) ως και τζάκι (από το τουρκικό οτζάκ).

Στη νεότερη Ελλάδα χρησιμοποιούμε τον όρο «οικογένεια» υπό την ευρεία και στενή σημασία της, εννοώντας αφενός το γένος, τη γενιά, τους συγγενείς, αφετέρου τα συγγενικά πρόσωπα που βρίσκονται κάτω από μία στέγη, ή τους συγγενείς οι οποίοι κατοικούν σε περισσότερα οικήματα, θεωρούμενα ως ενιαίο αρχιτεκτονικό σύνολο (οικία). Βασική προϋπόθεση της οικογένειας με τη στενή έννοια είναι η ανταλλαγή οικιακών υπηρεσιών. Αυτή η μορφή οικογένειας αναδεικνύει χαρακτηριστικά όπως η κοινή οικονομία (συνεργασία, ιδιοκτησία) και η κοινή κατανάλωση, (κοινό μαγειρείο). Τα χαρακτηριστικά αυτά μας οδηγούν και στους όρους «νοικοκυριά», «σπίτι», «σπιτικό». Ο πρώτος όρος χρησιμοποιείται συνήθως από τους δημογράφους και τους στατιστικούς, οι δύο άλλοι χρησιμοποιούνται γενικότερα στην ανθρωπολογική, εθνολογική και λαογραφική έρευνα, διατηρώντας παράλληλα πολλά κοινά σημεία με την έννοια του αρχαίου «οίκου».

Σε ορισμένα κράτη σήμερα, η έννοια της οικογένειας έχει αρχίσει να περιλαμβάνει και σύνδεσμο ατόμων του ίδιου φύλου, με τη θεσμοθέτηση του γάμου των ομοφυλοφίλων και υιοθεσίας τέκνων.

Παγκόσμια Ημέρα για τα Εξαφανισμένα Παιδιά η 25η Μαΐου



Με κεντρικό σύνθημα «Βοηθήστε τα παιδιά να επιστρέψουν σπίτι τους» και με αφορμή τη Παγκόσμια Ημέρα για τα Εξαφανισμένα Παιδιά, οκτώ χώρες -μεταξύ των οποίων και η Ελλάδα- ένωσαν τις δυνάμεις τους για να αφυπνίσουν τους πολίτες και να

ενισχύσουν τις παγκόσμιες προσπάθειες για τον εντοπισμό των παιδιών, προσδίδοντας ιδιαίτερη έμφαση στο ανησυχητικό φαινόμενο των γονικών αρπαγών.

Το 2009, το Εθνικό Κέντρο για τα Εξαφανισμένα, Κακοποιημένα και υπό Εκμετάλλευση Παιδιά (μία από τις δράσεις του «Χαμόγελο του Παιδιού») έλαβε 263 αιτήματα για βοήθεια σε περιπτώσεις εξαφάνισης παιδιών. Από αυτά, το 28% των περιπτώσεων αφορούσε παιδιά ηλικίας κάτω των 12 ετών και το 65% αφορούσε εξαφανίσεις εφήβων. Σε 50 περιπτώσεις επρόκειτο για γονική αρπαγή, αριθμός που αυξάνεται ολοένα και περισσότερο όταν συνδέεται με γονικές αρπαγές σε διασυνοριακό επίπεδο.

«Καθημερινά, σε όλο τον κόσμο εξαφανίζονται παιδιά και δυστυχώς, κάποια πέφτουν θύματα αρπαγής από αυτούς που εμπιστεύονται περισσότερο: τους γονείς ή τα συγγενικά πρόσωπα. Ένα παιδί - θύμα γονικής αρπαγής μπορεί να φέρει σωματικά και ψυχολογικά τραύματα, ενώ η γονική

αρπαγή μπορεί να επιφέρει μακροχρόνιες συνέπειες στον ψυχισμό του παιδιού και την οικογένεια που έχει μείνει πίσω» αναφέρει η Νάνσι Ντιουμπ, αντιπρόεδρος και γενική διευθύντρια του Διεθνούς Κέντρου για τα Εξαφανισμένα και Κακοποιημένα Παιδιά (ICMEC - International Centre for Missing and Exploited Children).

Η Αυστραλία, ο Καναδάς, η Βραζιλία, η Ελλάδα η Ιρλανδία, η Ρουμανία, η Ολλανδία και η Μεγάλη Βρετανία αποτελούν μέλη του Παγκοσμίου δικτύου για τα Εξαφανισμένα Παιδιά, ενός προγράμματος του ICMEC, αναγνωρίζοντας την ανάγκη για συνεργασία ως προς αυτό το φαινόμενο που δεν αφήνει καμία χώρα αμέτοχη.

Προκειμένου να τιμήσουν την Παγκόσμια Ημέρα για τα Εξαφανισμένα Παιδιά, τα συμμετέχοντα κράτη απελευθέρωσαν στον ουρανό μπαλόνια με φωτογραφίες εξαφανισμένων παιδιών από όλο τον κόσμο, με την ελπίδα ότι κάποιοι, κάπου θα τα αναγνωρίσει.

Στη χώρα μας έγιναν ανακοινώσεις στους τηλεοπτικούς σταθμούς με στόχο να αφυπνιστεί το ευρύ κοινό ως προς το φαινόμενο εξαφανίσεων των παιδιών και, παράλληλα, να ενθαρρυνθεί μαθαίνοντας περισσότερα για την καμπάνια, με σύνθημα: «Βοηθήστε τα παιδιά να επιστρέψουν σπίτι τους».

Επιπλέον, ανακοινώθηκαν τα επίσημα στατιστικά στοιχεία της Εθνικής Γραμμής για τα Παιδιά SOS 1056 καθώς και της Ελληνικής Αστυνομίας.

Η ΣΤΗΛΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Η Στρουμποπαρέα (συνέχεια)

Ο Προκόπης είναι το στρουμμάκι που του αρέσουν οι χειρονακτικές εργασίες και μπορεί να κάνει τα πάντα στο χωριό. Όχι μόνο μπορεί να διορθώσει τα πάντα, αλλά μπορεί και να σκαρφιστεί δεκάδες διαφορετικές χρήσιμες εφευρέσεις: ένα ρομπोट, ένα μικρό τρένο, ακόμα και ένα αεροπλάνο!! Καθώς είναι πάντα απασχολημένος, θα τον βρείτε με την μπλε φόρμα του κι ένα μολύβι στο αυτί του.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΑΝΑΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ- ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ*

ΑΣΑΙΟΥΛΙΚΚ

| | |
|-------|----------|
| ----- | 4 ΠΟΝΤΟΙ |
| ----- | |
| ----- | |
| ----- | |

ΟΔΗΓΙΕΣ: Χρησιμοποίησε τα παραπάνω γράμματα (ένα γράμμα κάθε φορά) για να σχηματίσεις λέξεις.

-Σε κάθε λέξη ξεκινάς πάλι με τα 11 γράμματα

-Κάθε κουτί σου λέει πόσους πόντους θα πάρεις εάν το πετύχεις.

| | |
|-------|----------|
| ----- | 7 ΠΟΝΤΟΙ |
| ----- | |
| ----- | |

| | |
|-------|----------|
| ----- | 9 ΠΟΝΤΟΙ |
| ----- | |

| | |
|-------|-----------|
| ----- | 10 ΠΟΝΤΟΙ |
|-------|-----------|

*Δώσε το απαντημένο σωστά (να έχεις βρει τουλάχιστον 10 πόντους) στην Γραμματεία μέχρι τις 15 Ιουνίου γράφοντας το όνομα και το επίθετό σου και θα κερδίσεις ένα δώρο έκπληξη! Ισχύει μόνο για τα παιδιά που παρακολουθούν τα προγράμματα του Κέντρου μας

Η ΣΤΗΛΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ

Η φετινή σχολική χρονιά

Την φετινή σχολική μου χρονιά είχα μια πολύ καλή δασκάλα. Η δασκάλα μας βοήθησε πάρα πολύ στην γραμματική και έβαλε κάποια παιδιά που δεν διάβάζαν τίποτα να είναι καλοί μαθητές αλλά και να διαβάζουν. Με τους συμμαθητές μου είχα καλές σχέσεις. Μόνο με μια συμμαθήτριά μου δεν τα πήγαινα τόσο καλά. Το αγαπημένο μου μάθημα είναι η Ιστορία αλλά το πιο δύσκολο στην Πέμπτη τάξη είναι η Φυσική. Αυτή την χρονιά τα πήγα πολύ καλά με τα μαθήματα, αφού ήμουν από τις πιο καλές μαθήτριες μέσα στην τάξη. Συμμετείχα σε πολλές γιορτές του σχολείου όπως 28 Οκτωβρίου, στο Πολυτεχνείο κ.α. Η επίδοσή μου στο σχολείο ήταν μια από τις καλύτερες στην τάξη. Η άλλη χρονιά της Έκτης θα είναι ακόμα πιο δύσκολη από τη φετινή. Γενικά αυτή η χρονιά μου άρεσε και κάναμε πολλά αστεία με την κυρία και με τα παιδιά.

Ειρήνη, 11 ετών

Συμβουλές για ένα καλό μπουγέλο

Έχετε παίξει ποτέ μπουγέλο; Αν ναι τότε..... η καλύτερη μέρα για να παίξετε μπουγέλο είναι η τελευταία μέρα, είναι η μέρα που σταματάνε τα σχολεία!!!! Αν έχετε ενημέρωση γονέων πείτε στην μαμά σας να σας φέρει μια αλλαξιά.

Υλικά που θα χρειαστούν:

- ✧ μπαλόνια με νερό (νερόμπομπες)
- ✧ Παντελόني με τσέπες
- ✧ Αδιάβροχο μπουφάν
- ✧ Περιοχή με θάμνους ή τοίχους (για κρυψώνα)

Οδηγίες χρήσης — συμβουλές:

Γεμίστε τις νερόμπαλες με νερό. Κινηθείτε γρήγορα για να αιφνιδιάσετε τον αντίπαλο. Χρησιμοποιήστε ένα παντελόني με τσέπες για να το γεμίσετε νερόμπαλες.

Αυτές ήταν οι καλύτερες συμβουλές για το μπουγέλο—Απολάυστε το!!!

Ισιδωρος, Ε' Δημοτικού

Το Αττικό Ζωολογικό Πάρκο

Το Αττικό ζωολογικό πάρκο είναι ένα πάρκο όπου υπάρχουν άγρια και ήμερα ζώα. Υπάρχουν τίγρεις, λύκοι, ζέμπρες, κουνέλια, ιπποπόταμοι, καμηλοπάρδαλεις, πιγκουίνοι, χελώνες, φλαμίγκο, λιοντάρια, αρκούδες, βάτραχοι και άλλα πολλά ζώα.

Οι κανόνες που έχει το Αττικό ζωολογικό πάρκο είναι να μην τσίζουμε τα ζώα, να μην τα ακουμπάμε, να μην ακουμπάμε τα κάγκελα γιατί μπορεί να φοβηθούν τα ζώα και να σεβόμαστε τα ζώα. Σας συμβουλεύω να πάτε και να'στε προσεχτικοί με τα ζώα.

Τζουλιάνο, 11 ετών



Η ΣΤΗΛΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ (συνέχεια)

ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ...

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ -ΠΡΟΣΟΧΗ-

Η νέα πολιτική απεργία της ΑΔΕΔΙ

Θα απεργήσουν οι παρουσιαστές, δεν θα μεταδωθούν τα προγράμματα:

1. μπάσκετ
2. Η Εκδίκηση της ξανθιάς
3. Ξένες σειρές
4. Παιδικά έργα
5. Ειδήσεις της ΕΤ-1 (23:00)
6. Οι δημοσιογράφοι του MAD και των ραδιοφώνων

Ελίνα

Οικονομική κρίση

Το ΔΝΤ μας δάνεισε λεφτά όπως ένα σύνθημα: «1 πεταλωτής, 1 σαμάρι και 298 γαϊδούρια». Για τους πολιτικούς που ζουν σε βίλες και με κόττερα, ελικόπτερα, σκάφη! Άστα τα 298 γαϊδούρια, αύριο έχουμε τελικόoooooooo Champions League!

..και για να συνοδέψετε τον αγώνα

...Συνταγή ΠΟΠ-ΚΟΡΝ

Υλικά: σπόρους από καλαμπόκι, βούτυρο
Βάζουμε σε καυτό βούτυρο, τα αφήνουμε μέχρι να ψηθούν και τα τρώμε! Καλή όρεξη!

Χρήστος, Γ' Δημοτικού



Γράμμα στο Δήμαρχο Αθηνών

Αξιότιμε κύριε Δήμαρχε, θα ήθελα να σας πω ότι οι υπολογιστές στο σχολείο και στο φροντιστήριο είναι βαρετοί. Θα' θέλαμε περισσότερες μικρές αίθουσες που να χωράνε ένα δάσκαλο και ένα μαθητή με έναν υπολογιστή. Έτσι θα είχαμε περισσότερη ησυχία και συγκέντρωση (σχολείο και φροντιστήριο). Ευχόμαστε μα σκεφτείτε σοβαρά την πρότασή μας και σας ευχαριστούμε για το χρόνο σας.

Με εκτίμηση Αλέξανδρος Δ' τάξη (Β' τάξη φροντιστηρίου)

ΒΙΒΛΙΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Τα παιδιά δεν θέλουν ψυχολόγο. Γονείς θέλουν!

Εμπιστευτική επιστολή σε γονείς που σκέφτονται Συγγραφείς: Νίκος Σιδέρης
Εκδότης: Μεταίχμιο
Σελίδες: 136

Μια ανοιχτή επιστολή που απευθύνεται στους γονείς και εξηγεί με τρόπο κατανοητό τι σημαίνει η σχέση γονιού-παιδιού, τι περιμένει το παιδί απ τους γονείς του, πώς μπορεί να στέκεται ο γονιός στη θέση του και πώς ν αντιμετωπίζει τα προβλήματα που εκδηλώνονται με τη συμμετοχή του παιδιού.



ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΩΝ:

- ♦ Φωτομάρα 32 Ν. Κόσμος Αθήνα.
Τηλ: 210-9238217 210-9220993
- ♦ Σπινθάρου 65 Ν. Κόσμος Αθήνα.
Τηλ: 210-9013463
- ♦ Δεληγιάννη 2 Άλιμος. Τηλ: 210-9965203

E-mail: info@proseggisi.gr

Site: WWW.PROSEGGISI.GR

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ:

Αλεξάνδρου Στράτος
Βουρλιόγκα Βασιλική
Κοκμοτός Παναγιώτης
Μαρτίνης Γιάννης
Σαμοΐλης Γιώργος
Επιμέλεια: Μάντη Ειρήνη



ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ:

Αλεξάνδρου Στράτος
Μπέλλου Ρίτσα
Μαρτίνης Γιάννης
Μάντη Ειρήνη
Ειρήνη
Ισίδωρος
Τζουλιάνο
Ελίνα
Χρήστος