

**«Ο ρόλος του γονέα και του
εκπαιδευτικού στην αύξηση της
συγκέντρωσης της προσοχής του
παιδιού»**

Σεμινάριο για γονείς και
εκπαιδευτικούς που τα παιδιά τους
παρακολουθούν τα προγράμματα του
Κέντρου μας



Η γραμματεία μας, η Ειρήνη, τελειόφοιτος Λογοθεραπείας



Ξεκινώντας ... Στράτος Αλεξάνδρου, Βάσω Βουρλιόγκα



Βάσω Βουρλιόγκα «ο ρόλος των συναισθημάτων στη ζωή του παιδιού που δυσκολεύεται»

ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΟΥΜΕ ΩΣ ΓΟΝΕΙΣ;

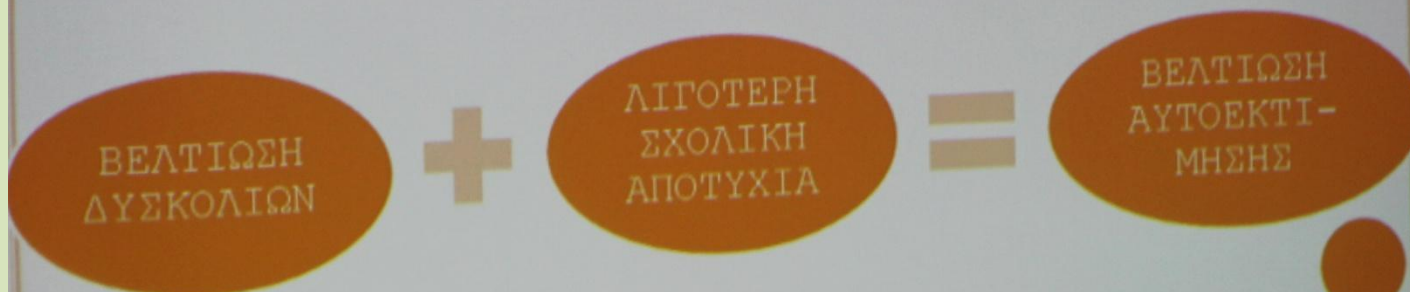
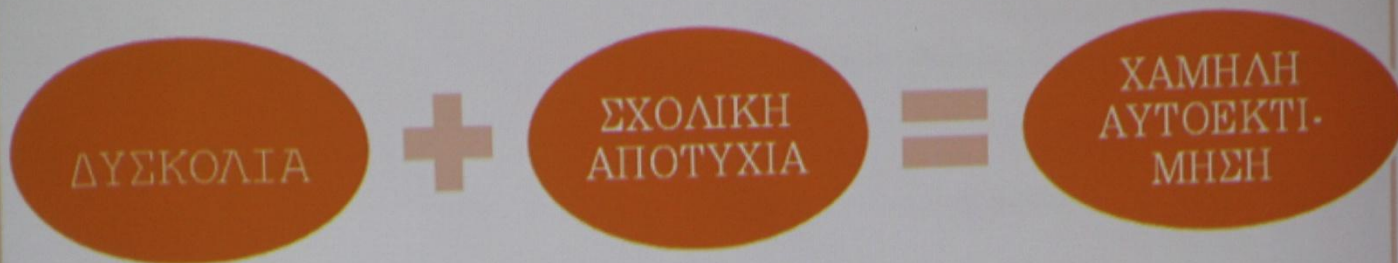
Απο την έρευνα στον τομέα της
συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών
έχουν προκύψει τέσσερις κατηγορίες
συναισθηματικής διαπαιδαγώγησης των
γονέων:

- Οι αποστασιοποιημένοι γονείς
- Οι επικριτικοί -αποδοκιμαστικοί γονείς
- Οι επιτρεπτικοί -παραχωρητικοί γονείς
- Οι συναισθηματικοί μέντορες

(Gottman, 2011)

Μία από τις καταπληκτικές διαφάνειες της Βάσως

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ



Και άλλη μία



Προτάσεις για αύξηση της συγκέντρωσης στο σπίτι (μελετώντας και παίζοντας). (Αλεξάνδρου Στράτος)

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΠΡΟΣΟΧΗ

Είναι μια ανώτερη εγκεφαλική λειτουργία που μας επιτρέπει ανά πάσα στιγμή να ξεχωρίζουμε και να διατηρούμε τη συνειδησή μας σ' αυτό που μας ενδιαφέρει, μας αφορά ή μας ζητείται και να αφήνουμε τα υπόλοιπα ερεθίσματα του περιβάλλοντος σε δεύτερη μοίρα.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Ο ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΙΝΗΣΗΣ

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Ο ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΑΡΟΡΜΗΣΗΣ

Επί το έργον



«μη σηκώνεσαι!»
2920

«πρό»
3

«θα ηρεμήσεις
επιτέλους!»
2555

«μη μιλάς!»
2190

Και κενό!

Τα 10 Δ και οι δυσκολίες στην συγκέντρωση (Αλεξάνδρου Στράτος © 2011)

ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ	δεν στέλνει λόγω περιορισμένων ενδιαφερόντων («δεν κατανοώ γιατί αφού δεν με ενδιαφέρει»)
ΔΕΠ-Υ (Απρόσεχτος τύπος)	δεν στέλνει ή –κυριότερα- δεν διατηρεί («δεν μπορώ πολύ ώρα»)
ΔΕΠ-Υ (Υπερκινητικός τύπος)	χαλάει η διέγερση όταν δεν κινηθεί («δεν το θέλω ακίνητος» - «είμαι νευρικός»)
ΔΥΣΠΡΑΞΙΑ (τύπου στασικού ελέγχου)	δεν στέλνει ή δεν διατηρεί γιατί αποτυγχάνει («δεν θέλω»)
ΔΥΣΠΡΑΞΙΑ (τύπου σωματοδυσπραξίας)	δεν διατηρεί γιατί δεν κατανοεί πως να το κάνει-δεν επιμένει («δεν μπορώ»)
ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ	δεν στέλνει για επεξεργασία γιατί προσλαμβάνει δυνατότερα ή χαμηλότερα το ερέθισμα («τι;» / «όχι!» / «και αυτό!»)
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	μπερδεύεται και κουράζεται («δεν θυμάμαι» – «μπερδεύομαι»)
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΝΟΗΣΗΣ	δεν κατανοεί άρα δεν διατηρεί («δεν καταλαβαίνω»)
ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΝΑΝΤΙΩΣΗΣ	δεν στέλνει την προσοχή στην πρόκληση αλλά στο πρόσωπο («δεν με ενδιαφέρει αυτό αλλά εσύ»)
ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ	δεν στέλνει λόγω ενδοπροσωπικών συγκρούσεων («δεν με ενδιαφέρει αυτό που μου δίνεις αλλά αυτό που νιώθω»)

Όλα τα παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές δυσκολεύονται να συγκεντρωθούν για διαφορετικό λόγο



Προτάσεις για αύξηση της συγκέντρωσης στο Σχολείο. (Μουταβελής Αδριανός)



Τυχεροί όσοι τον ακούσαμε

ΔΕΠ-Υ και οικογένεια

- Η ΔΕΠ-Υ μπορεί να προκαλέσει **οικογενής διαταραχή**. Έτσι, μερικές φορές και οι ίδιοι οι ίδιοι ζητήματα (Κάκουρος & Μανιαδάκη,

περιφορά του παιδιού, προκαλεί **κόπωση** όπως στα μέλη της οικογένειάς του.

πλαισιο, πολλές φορές **ματαιώνει** τους γονείς. Συχνά οι γονείς καλούνται από τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν το παιδί τους για την οποία αισθάνονται

ο ρόλος του ΔΕΠ-Υ στο σχολείο προάγει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και απενοχοποιεί την οικογένεια.



«σας αγαπώ και σας έχω ανάγκη!»



Ώρα για συζήτηση



Η ομάδα μαζί να λύνει απορίες



Ώρα για συζήτηση



Η αποφώνιση ενός υπέροχου απογεύματος