

► ΦΩΤΟΜΑΡΑ 32,
Ν. ΚΟΣΜΟΣ - ΑΘΗΝΑ,
ΤΗΛ: 210 - 9238217,
210 - 9220993

► ΚΑΠΤΑΝ-ΡΕΜΠΕΛΟΥ 1 ΚΑΙ
ΦΡΑΤΖΗ, Ν. ΚΟΣΜΟΣ
ΤΗΛ: 210-9013463

► ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗ 2, ΆΛΙΜΟΣ
ΤΗΛ: 210-9965203

► E-MAIL:
INFO@PROSEGGISI.GR
SITE:
WWW.PROSEGGISI.GR

Προσέγγιση

Εταιρία ειδικής αγωγής

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΑΠΟΨΗΣ

Σημείωμα

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΑΠΟ
"ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΧΤΙΣΤΕ"
ΚΩΣΤΗΣ ΠΑΛΑΜΑΣ

... Στον τόπο απάνου όχι πολέμων κάστρα
τα σκολειά χτίστε!

Λιτά χτίστε τα, απλόχωρα, μεγάλα,
γερά θεμελιωμένα, από της χώρας
ακάθαρτης, πολύβοης, αρρωστιάρας
μακριά μακριά τ' ανήλιαγα σοκάκια,
τα σκολειά χτίστε!

Και τα πορτοπαράθυρα των τοίχων
περίσσια ανοίχτε, νάρχεται ο κυρ Ήλιος,
διαφεντευτής, να χύνεται, να φεύγει,
ονειρεμένο πίσω του αργοσέρνοντας
το φεγγάρι.

Γιομίζοντάς τα να τα ζωντανεύουν
μαϊστράλια και βοριάδες και μελέτμια
με τους κελαϊδισμούς και με τους μόσκους•
κι ο δάσκαλος, ποιητής και τα βιβλία
να είναι σαν κρίνα.



Του τραγουδιού τη γλώσσα αντιλαλώντας,
και τα βιβλία σαν τα τραγούδια να είναι!
Στη γη της ομορφιάς, αρματωμένη
την Επιστήμη, η Ομορφιά, χαρά της!
αρχή σοφίας!

Καλή αρχή σε όλους! Με αισιοδοξία, χαμόγελο,
διάθεση, σοφία, σεβασμό, πείσμα και επίγνω-
ση.

ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ:



- 1 Σημείωμα του εκδότη
- 2 Διαταραχή πραγματολογίας και θεραπεία
- 3 Τι πραγματικά χρειάζεται το παιδί στο σχολείο
- 4 Χρήσιμοι ιστότοποι για το παιδί
- 4 Αποκόμματα
- 5 Συνθήκες μελέτης που βοηθούν στην αποδοτική μελέτη των μαθητών
- 6 Επιστροφή στα θρανία με υγιές χαμόγελο
- 7-8 Στήλη του παιδιού και του εφήβου

Το παρόν τεύχος μπορείτε να το κατεβάσετε έγχρωμο σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση:
<http://www.proseggisi.gr/?cat=4>

Σεμινάρια

- ΔΙΗΜΕΡΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ (SLI) ΣΤΗΝ ΠΑΤΡΑ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ: <http://www.proseggisi.gr/?p=13374>
- ΔΙΗΜΕΡΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΥΣΓΡΑΦΙΑ ΣΤΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ: <http://www.proseggisi.gr/?p=13366>
- ΔΙΗΜΕΡΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ «ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ»
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ: <http://www.proseggisi.gr/?p=13362>



Λογοθεραπεία σε παιδιά με "Διαταραχή Πραγματολογίας"

Μαρτίνης Ιωάννης, Λογοθεραπευτής Κέντρο Προσέγγιση

Αν επιχειρούσαμε με απλά λόγια να ορίσουμε την έννοια "Πραγματολογία", θα λέγαμε ότι αναφέρεται στο πώς χρησιμοποιούμε την γλώσσα που μιλάμε σε κοινωνικά πλαίσια (δηλαδή όταν επικοινωνούμε με τους συνανθρώπους μας). Μία πιο σύγχρονη προσέγγιση της Πραγματολογίας θα επικεντρωνόταν στην διάσταση της "κοινωνικής επικοινωνίας". Ο όρος "κοινωνική επικοινωνία" περιλαμβάνει τόσο την επίσημη τυποποιημένη γλώσσα, όσο και την ικανότητα να αξιολογούμε κοινωνικά τις προθέσεις, τις ενέργειες, τα εννοούμενα ανά περίπτωση αλλά και τα υπονοούμενα κατά περίπτωση.

Η ανεπαρκής επίδοση στον τομέα της Πραγματολογίας συνοδεύει αρκετές αναπτυξιακές διαταραχές και ενίοτε προβληματίζει τους αξιολογητές ως προς το αν υφίσταται αυτούσια ή αν αποτελεί συνιστώσα άλλης πρωτεύουσας αναπτυξιακής διαταραχής (ΔΕΠ-Υ, ΔΑΦ, ΕΓΔ κ.α.). Για παράδειγμα τα παιδιά που παρουσιάζουν Ειδική Γλωσσική Διαταραχή (ΕΓΔ) έχουν περισσότερες πιθανότητες να εμφανίσουν χαρακτηριστικά που συνάδουν με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) σε κάποιο στάδιο της ανάπτυξης τους και σε ήπια μορφή. Η σχέση επομένως ΔΑΦ και ΕΓΔ είναι εν τέλει στενότερη από ότι πιστεύαμε πριν από μερικά χρόνια και χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή και εις βάθος αξιολόγηση του παιδιού (σε συνεργασία με τους γονείς) έτσι ώστε να καταλήξουμε σε ασφαλή διαγνωστική πρόταση.

H Bishop (2000) περιγράφει την "Διαταραχή Πραγματολογίας (ΔΠ)" ως μία κατάσταση που βρίσκεται ενδιάμεσα του αυτισμού και της ειδικής γλωσσικής διαταραχής. Κατά γενική ομολογία πλέον παρατηρείται ότι τα παιδιά με ΔΠ παρουσιάζουν ορισμένα από τα χαρακτηριστικά των παιδιών με ΕΓΔ (όπως δυσκολίες εύρεσης λέξεων & γραμματικό-συντακτικές δυσκολίες) αλλά παράλληλα και ότι ορισμένα παιδιά με ΔΠ εμφανίζουν ήπιες δυσκολίες κοινωνικής επικοινωνίας παρόμοιες με αυτές που παρατηρούνται σε παιδιά με ΔΑΦ (υψηλής λειτουργικότητας). Τα παιδιά με ΔΠ επομένως δεν πληρούν όλα τα διαγνωστικά κριτήρια για ΔΑΦ σύμφωνα με το DSM-5 αλλά κάποια εξ' αυτών. Συγκεκριμένα, παρατηρούνται τα ακόλουθα:

1. *επίμονες δυσκολίες στην Κοινωνική χρήση της λεκτικής & μη λεκτικής επικοινωνίας* (πχ. αγκίστρωση στην κυριολεκτική αναφορά λέξεων, δυσκολίες τήρησης κανόνων συνομιλίας, επιδιόρθωσης επικοινωνίας & αφήγησης ιστορίας, αντίληψη κοινωνικής σκοπιμότητας / προθέσεων)
2. *λειτουργικό περιορισμό της επικοινωνίας, της κοινωνικής δικτύωσης και συμμετοχής*
3. *αφετηρία στην πρώιμη αναπτυξιακή φάση του παιδιού* (όμως οι δυσκολίες μπορεί να μην εκδηλωθούν πλήρως εωσώτου οι κοινωνικές απαιτήσεις υ-

περβούν την περιορισμένη ικανότητα κοινωνικής επικοινωνίας του παιδιού)

4. *τα συμπτώματα δεν δικαιολογούνται από άλλη ιατρική ή νευρολογική κατάσταση ή δεν αποδίδονται σε αναπτυξιακή διαταραχή Νόησης, αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή ή ΔΑΦ.*

Η σχετικά ήπια εκδήλωση ακαμψίας σκέψης επιδρά αρνητικά στην γλωσσική λει-

Η σύγχρονη έρευνα μελετά την παράλληλη παρέμβαση τόσο σε γλωσσικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο κοινωνικών δεξιοτήτων (κυρίως σε υπό-ομαδικά και ομαδικά θεραπευτικά πλαίσια) με τα πρώτα αποτελέσματα να είναι θετικά. .

τουργικότητα μέσω της αδυναμίας παραγωγής εναλλακτικών σκέψεων, πλάνων, ιδεών επιφέροντας νοοτροπία επικοινωνίας δύσκαμπτη, με φτωχές διαπραγματευτικές δεξιότητες, δίχως ευελιξία και επαρκή υπομονή. Αυτή η παρατήρηση σε συνδυασμό με τα 4 διαγνωστικά κριτήρια του DSM-5 δημιουργεί ένα μίγμα χαρακτηριστικών το οποίο ανά παιδί μπορεί να μας δώσει πραγματικά πολύ διαφορετική κλινική εικόνα.

Η διαφορετικότητα της κλινικής εικόνας από παιδί σε παιδί ευθύνεται (εν μέρει) για την έλλειψη ενός έγκριτου συνολικού πλαισίου εργασίας σε ΔΠ. Μέσω της ανανέωσης των διαγνωστικών κριτηρίων συνειδητοποιήσαμε ότι η θεραπευτική μας ματιά σε ΔΠ οφείλει να είναι ευρύτερη και να περιλαμβάνει απαραίτητα διαστάσεις όπως η κοινωνική επαγωγική σκέψη και η βιωματική κοινωνική συμμετοχή του παιδιού. Η ένας-προς-ένα παραδοσιακή εξάσκηση σε μεμονωμένες (εκτός επικοινωνιακού πλαισίου) γλωσσικές πράξεις δεν θεωρείται πια ιδιαίτερα αποτελεσματική ως μέθοδος παρέμβασης. Σχετικά φτωχά είναι και τα ερευνητικά αποτελέσματα ως προς την γενίκευση των στόχων από το κλινικό πλαίσιο στο πεδίο καθημερινής επικοινωνίας του παιδιού όταν ένα παιδί εκπαιδεύεται σε κοινωνικές δεξιότητες κατ' αυτό τον τρόπο.

Πολλοί ερευνητές θεωρούν ότι δίχως επαρκή γλωσσική κατανόηση και ικανοποιητικό μεταγλωσσικό δυναμικό (δηλαδή τί γνωρίζω και πώς αξιολογώ τις γλωσσικές μου ικανότητες και την γλωσσική μου επίδοση), θα είναι εξαιρετικά δύσκολο για παιδιά με ΔΠ να αντιληφθούν, να ανακαλέσουν και να γενικεύσουν τα όποια κέρδη έχουν αποκομίσει από την θεραπευτική παρέμβαση. Η σύγχρονη έρευνα μελετά την παράλληλη παρέμβαση τόσο σε γλωσσικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο κοινωνικών δεξιοτήτων (κυρίως σε υπό-ομαδικά και ομαδικά θεραπευτικά πλαίσια) με τα πρώτα αποτελέσματα να είναι θετικά.

Οι στόχοι της παρέμβασης Λογοθεραπείας για παιδιά με ΔΠ θα μπορούσαν να αντληθούν από τους ακόλουθους τομείς (σημειώνουμε ότι κανείς μας δεν επιστρα-

τεύει τις συγκεκριμένες δεξιότητες με σταθερή αποτελεσματικότητα σε κάθε πλαίσιο αλληλεπίδρασης, αλλά ότι τις χρησιμοποιούμε αποτελεσματικά στην πλειονότητα των περιστάσεων) :

- ▲ *Κατανόηση χαρακτηριστικών Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης* (αντίληψη χαρακτηριστικών κοινωνικού πλαισίου, αντίληψη συναισθημάτων ομιλητών, ανάπτυξη και κατανόηση ευελιξίας, αποκωδικοποίηση κοινωνικών σημάτων επικοινωνίας, πρόσληψη υπονοούμενων κοινωνικών πληροφοριών, κατανόηση κανόνων που διέπουν φιλικές σχέσεις)
- ▲ *Επίσημη Πραγματολογία* (επίσημη χρήση γλώσσας όταν απαιτείται, ικανότητα διευκρίνησης όταν χρειάζεται, τήρηση εναλλαγής σειράς, συντονισμός στη θεματολογία συζήτησης, κατάλληλη ποσότητα και ποιότητα πληροφόρησης, προσαρμογή ύψους επικοινωνίας στο εκάστοτε πλαίσιο)
- ▲ *Γλωσσική Επεξεργασία* (εύρεση κατάλληλων λέξεων και σημασιολογική διασύνδεση, δόμηση αφηγήματος, επέκταση λεξιλογίου, επέκταση της αντίληψης ιδιοματικής γλωσσικής χρήσης, κατανόηση κειμένου, αφηγήματος & πολύπλοκα δομημένων προτάσεων)

Ολοκληρώνοντας την ανανεωμένη αναφορά μου στον τομέα της Πραγματολογίας θα παρακαλούσα τους γονείς που υποστηρίζουν παιδιά με ΔΠ να απευθύνουν όποιες απορίες τους γεννήθηκαν μέσα από το συγκεκριμένο κείμενο προς την θεραπευτική ομάδα του παιδιού και ειδικά προς τους Λογοθεραπευτές της ομάδας.

Η ένταξη ενός παιδιού σε ομάδα ενίσχυσης δεξιοτήτων κοινωνικής επικοινωνίας στο κέντρο "Προσέγγιση" ακολουθεί σταδιακή, προσεκτική πορεία και πρέπει να πληροί συγκεκριμένες προϋποθέσεις που θα διασφαλίσουν όσο γίνεται περισσότερο την ασφαλή και αποτελεσματική συμμετοχή του παιδιού στο ομαδικό θεραπευτικό πλαίσιο.

*Βιβλιογραφικές αναφορές:

Adams Catherine (2008). "Intervention for children with pragmatic language impairments". Norbury C. "Understanding developmental language disorders: from theory to practice". New York: Psychology Press, 2008. pp 189-204.

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th edition). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Μία δασκάλα περιγράφει: Τι πραγματικά χρειάζεται το παιδί στο σχολείο

Μία ακόμα σχολική χρονιά ξεκινά και τόσο οι μικροί όσο και οι μεγάλοι ετοιμάζονται όλο αγωνία για να την υποδεχτούν όσο γίνεται καλύτερα εξοπλισμένοι. Η **Heidi Weinmann**, εκπαιδευτικός για περισσότερο από μία δεκαετία, συγγραφέας, blogger και μαμά, περιγράφει πώς κάθε χρόνο οι γονείς την προσεγγίζουν για να την ρωτήσουν τι θα χρειαστούν τα παιδιά και πόσα θα ξοδέψουν για να προετοιμάσουν σωστά το παιδί τους και να το εξοπλίσουν με όσα θα χρειαστεί. Η λίστα που τους παρέχει διαφέρει από ό,τι έχετε συνηθίσει. Για την ακρίβεια, ο εξοπλισμός που ζητά από τους γονείς να προσφέρουν στο παιδί... δεν κοστίζει τίποτα! Οφείλουν, όμως, να τον παρέχουν κάθε μέρα:

Ισχυρή αυτοπεποίθηση

Αμέτρητα παιδιά στις μέρες μας εμφανίζουν έλλειψη αυτοπεποίθησης, ενώ αντίθετα πολλά είναι και εκείνα που έχουν υπερβολική αίσθηση του «εγώ» τους, χωρίς να καταλαβαίνουν ποια πραγματικά είναι και ποια είναι τα ταλέντα τους.

Καλά θρεμμένο σώμα

Αν δεν μπορείτε να προσφέρετε υγιεινό κολατσιό για το παιδί σας, είναι προτιμότερο να του δίνετε λίγα χρήματα για να αγοράζει κουλούρι και χυμό από την καντίνα. Γιατί τα πατατάκια, τα αναψυκτικά και τα σοκολατένια μπισκότα δεν είναι κατάλληλο κολατσιό για κανένα παιδί.



Ένα ξεκούραστο αλλά και γυμνασμένο σώμα

Πολύ συχνά τα παιδιά έρχονται κουρασμένα στο σχολείο γιατί δεν κοιμούνται σωστά. Επιμένετε να πέφτει νωρίς το παιδί για ύπνο το βράδυ κι αν

δεν τα καταφέρνει αναζητήστε τι είναι αυτό που του χαλά τον ύπνο και διορθώστε το. Φροντίστε, επίσης, το παιδί σας να γυμνάζεται. Το έχει ανάγκη (και το βοηθά να κοιμάται καλύτερα!).

Ασφάλεια ότι κάποιος στο σπίτι νοιάζεται για εκείνο

Τα παιδιά χρειάζονται να ξέρουν όχι μόνο ότι νοιάζεστε γι'αυτά, αλλά και για το τι κάνουν, πώς περνούν τη μέρα τους, πώς προσδεύουν. Θέλουν να ξέρουν ότι θα είστε υπερήφανοι όταν θα τα πάνε καλά στο σχολείο και ότι θα ενδιαφερθείτε όταν δυσκολεύονται με κάτι. Ταυτόχρονα, όμως, θέλουν και να ξέρουν ότι θα απογοητευτείτε από αυτά όταν θα πάρουν κάποιες κακές αποφάσεις.

Χρόνο για να κάνει αυτά που πρέπει

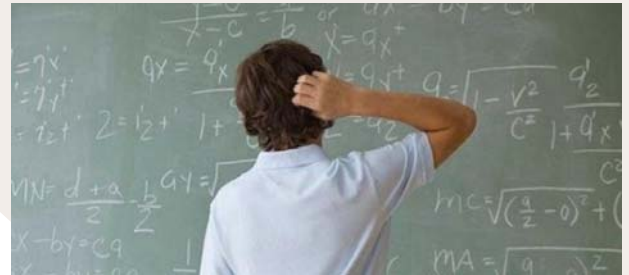
Πολύ συχνά το πρόγραμμα των παιδιών είναι πολύ αυστηρό και φορτωμένο. Έχουν σχολείο, μετά ωδείο, μετά ποδόσφαιρο, μετά κολυμβητήριο, μετά φροντιστήριο για ξένες γλώσσες... Συχνά, δεν τους φτάνουν μόνο οι δικές τους δραστηριότητες, αλλά πρέπει να παραβρίσκονται και σε αυτές των αδελφών τους! Όλη την ημέρα τρέχουν από το ένα μέρος στο άλλο, περνούν άπειρο χρόνο σε αυτοκίνητα και σχολικά και γυρνούν στο σπίτι αργά. Το αποτέλεσμα είναι να μην έχουν χρόνο ή κουράγιο για διάβασμα, να αγχώνονται και να μένουν πίσω στα μαθήματα. Όλο αυτό είναι

υπερβολικό! Οι δάσκαλοι, όμως, απαιτούν οι ασκήσεις για την επόμενη μέρα να γίνονται και μάλιστα σωστά. Επιτρέψτε στο παιδί σας να τις κάνει.

Αίσθηση του χιούμορ

Τα παιδιά είναι αστεία. Η ζωή είναι αστεία. Η ικανότητα να έχει κανείς χιούμορ στην ζωή καλλιεργείται. Χαλαρώστε λίγο και αφήστε το παιδί σας να κάνει το ίδιο. Τα παιδικά χρόνια περνούν γρήγορα. Η εκπαίδευση είναι σημαντική, αλλά σημαντική είναι και η διασκέδαση! Ας περνούν καλά τα παιδιά ενώ μαθαίνουν, θα δείτε πόσο πιο εύκολο θα τους είναι.

Ικανότητα να αφοσιωθεί σε μία εργασία



Είναι στην φύση του ανθρώπου να θέλει να αποφύγει το δύσκολο. Η επιτυχία, όμως, έρχεται όταν κανείς ξεπερνά τον εαυτό του και επιμένει σε ένα δύσκολο έργο, το οποίο μπορεί και να μην απολαμβάνει ιδιαίτερα. Η σημερινή γενιά παιδιών που μεγαλώνει σε έναν ψηφιακό κόσμο περνά άπειρο χρόνο κοιτάζοντας οθόνες που τους προσφέρουν άμεση ανταπόκριση, αλλάζοντας διαρκώς εικόνες και ήχους. Τα ίδια παιδιά, όμως, δυσκολεύονται να διαβάσουν για δέκα συνεχόμενα λεπτά ή να γράψουν για πέντε λεπτά. Αν ένα μαθηματικό πρόβλημα τους φανεί δύσκολο παραιτούνται στο πρώτο λεπτό. Κυριολεκτικά. Θέλουν να εγκαταλείψουν και να κάνουν κάτι άλλο. Το θέμα είναι ότι δεν μπορεί να είναι όλη μας η ζωή ψυχαγωγία και για να γίνει κανείς παραγωγικός άνθρωπος πρέπει να μάθει να επιμένει στις εργασίες του και να τις φέρει εις πέρας. Αυτό απαιτεί εξάσκηση. Πολλή εξάσκηση...

Ενσυναίσθηση

Τα παιδιά που μπορούν να βάλουν τον εαυτό τους στην θέση κάποιου άλλου είναι πολύ πιο ευχάριστα και όλοι θέλουν να κάνουν παρέα μαζί τους, έτσι μακροπρόθεσμα αυτό δεν ωφελεί μόνο τους άλλους, αλλά και το ίδιο το παιδί. Τα παιδιά αυτά είναι πιο επιθυμητά, επειδή κάνουν τους άλλους να νιώθουν όμορφα, και το κάνουν με τρόπο που δεν είναι χειριστικός ή ιδιοτελής.

Κατανόηση ότι ο καθένας έχει κάτι να προσφέρει

Όταν κανείς μπορεί να βλέπει την συνεισφορά του κάθε ανθρώπου και να κατανοεί τις δικές του δυνάμεις, σχηματίζεται η πιο ισχυρή και παραγωγική ομάδα.

«Είναι στην φύση του ανθρώπου να θέλει να αποφύγει το δύσκολο. Η επιτυχία, όμως, έρχεται όταν κανείς ξεπερνά τον εαυτό του και επιμένει σε ένα δύσκολο έργο..»

Αγάπη για την ζωή

Πολλά παιδιά αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες. Διαλύονται τα στίπια τους. Πεθαίνουν οι γονείς τους. Ανθρωποι τα πληγώνουν. Αρρωσταίνουν. Πολλά δυσάρεστα πράγματα μπορεί να συμβούν που τα παιδιά βιώνουν από πρώτο χέρι.

Όσα, όμως, έχουν μάθει να αγαπούν την ζωή συνέρχονται πιο γρήγορα. Φροντίστε να εμφυσήσετε την αγάπη για ζωή στο παιδί σας.

Βρείτε και μοιραστείτε την ομορφιά με το παιδί σας. Φροντίστε να ξέρει πάντα πόσο πολύ το αγαπάτε. Περάστε χρόνο μαζί. Μιλήστε του. Μοιραστείτε ήσυχες αλλά και ξέφρενες διασκεδαστικές στιγμές. Χαρείτε ο ένας τον άλλον. Τι δώρο είναι αυτό για το παιδί σας δεν φαντάζεστε!



Χρήσιμοι ιστότοποι* για το παιδί

Επιμέλεια: Βουρλιόγκα Βασιλική, Ψυχολόγος, Κέντρο Προσέγγιση

Αγορές (Ρούχα-εξοπλισμός κτλ):

<http://ohbaby.gr>
<http://www.babycarrots.gr>
<http://www.babyinn.gr/>
<http://www.babyglitter.gr/>
<http://www.kindergallery.gr/>
<http://anatello.gr>
<http://www.sunnyside.gr>
www.happybabies.gr/
<http://www.kidscom.gr>
<http://www.giraffe.gr>
<http://www.trikiklo.com>
<http://www.babybandana.gr>
<http://happybabies.gr>
<http://www.cosycorner.gr>
<http://www.mariaevita.gr>
Αγορές (links εξωτερικού)
<http://www.toysrus.com>
<http://www.mibo.co.uk>
<http://www.cogenpate.com>
<http://www.skiphop.com>
www.stephenjosephgifts.com
<http://www.bobbleart.com.au/>
<http://scoutandcokids.com>
<http://bibaloo.com>
<http://bimbily.com>
www.melissaanddoug.com
<http://www.lecivettesulcomo.com>



Διατροφή/Βιολογικά:

<http://www.tofarmakeiomou.gr/>
<http://www.eco-bebetto.gr>
<http://www.siniparxi.gr>
<http://bioshop.gr>
<http://www.letsogogreen.gr>
<http://www.ecofamily.gr>
<http://mightynest.com/shop/travel-beverage-bottles/water-bottles/straw-bottle-13oz>
<http://ecobaby.gr>

Παιχνίδια:

<http://www.earlylearningcentre.gr>
<http://www.the-toy.gr/>
<http://www.paixnidopoleio.gr>
<http://www.kyklostoyes.gr>
<http://www.edomon.gr>
<http://www.lilipoupolitoys.gr>
<http://www.imaginarium.gr>
<http://www.toys24.gr>
<http://www.mpiztoys.gr>
<http://www.gaitanaki.gr>

Διάφορα:

<http://www.elamazi.gr>
<http://www.pamebolta.gr>
<http://www.mama365.gr/4613/baby-swimming-paihni-di-kai-askhsh-gia-morakia-d.html>
<http://www.paidiatre.gr>
<http://www.paidiatriki.gr/>

*Εάν διαβάζετε ή κατεβάσετε την ηλεκτρονική μορφή της εφημερίδας, μπορείτε πατώντας το **ctrl** και το αριστερό κλικ του ποντικιού να περιηγηθείτε κατευθείαν στον ιστότοπο που σας ενδιαφέρει.

ΑΠΟΚΟΜΜΑΤΑ...

Χρυσές συμβουλές για να βγει ανώδυνα η σχολική χρονιά

{...} Η Αμερικανική Ακαδημία Παιδιατρικής (AAP) δίνει συμβουλές στους γονείς για να θωρακίσουν όσο είναι δυνατόν την υγεία των παιδιών τους προκειμένου να τα βγάλουν πέρα και αυτή τη χρονιά.

Η διατροφή και τα... μάτια σας

Η διατροφή παίζει καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη αλλά και στη μάθηση. Να παρέχετε σε κάθε γεύμα ποικιλία τροφίμων από όλες τις διατροφικές ομάδες, δίνοντας έμφαση σε ό,τι είναι λιγότερο επεξεργασμένο -όπως τα δημητριακά (ψωμί, ζυμαρικά, δημητριακά πρωινού) ολικής αλέσεως και τα φρέσκα φρούτα και λαχανικά. Μη χρησιμοποιείτε επίσης ποτέ το φαγητό ως μέσον επιβράβευσης ή τιμωρίας.

Εμβόλια, τα... απαραίτητα

Οι ειδικοί επιστήμονες συνιστούν να ελέγχετε το βιβλιário υγείας του παιδιού μαζί με τον παιδίατρό σας ώστε να είστε σίγουροι ότι δεν έχετε ξεχάσει κάποια «αναμνηστική» δόση ή κάποιο εμβόλιο.

Απαραίτητες οι εξωσχολικές δραστηριότητες

Καλό το διάβασμα και οι ξένες γλώσσες, αλλά το παιδί πρέπει να έχει χρόνο για να αθλείται αλλά και να παίζει -εννοείται όχι ηλεκτρονικά παιχνίδια. Αφήστε του λοιπόν ελεύθερο χρόνο για να ασχολείται με όποιο άθλημα του αρέσει, αλλά και να είναι... παιδί.

Η αγάπη όλα τα γιατρεύει

Να δείχνετε και να διδάσκετε στο παιδί σας τρυφερότητα, προσοχή, επιδοκιμασία, ευγένεια, καθώς και πώς να δίνει και να δέχεται τη συγγνώμη. Ολ' αυτά προάγουν την αγάπη, την καλή διάθεση και την αυτοεκτίμηση, ενώ μειώνουν τις πιθανότητες να επιδείξει βίαιη, επιθετική ή αρνητική, καταστροφική συμπεριφορά.

Τηλεόραση και Ιντερνετ με μέτρο

Τα παιδιά δεν πρέπει να βλέπουν τηλεόραση περισσότερο από δύο ώρες την ημέρα. Επιπλέον, πρέπει να έχετε το νου σας στο τι βλέπει ένα παιδί. Η διαδικασία αυτή πρέπει να γίνει από πολύ μικρή ηλικία, όταν και θα εξηγήσετε στο παιδί την έννοια του περιεχομένου. Αν έχετε μεγαλύτερα παιδιά που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο, βάλτε φραγμούς στις ιστοσελίδες σεξουαλικού περιεχομένου και μιλήστε αναλυτικά μαζί τους για τους κινδύνους από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Κόψτε το τσιγάρο μπροστά στα παιδιά

Έχει τεκμηριωθεί επιστημονικά ότι το παθητικό κάπνισμα αυξάνει τις ωτίτιδες, τις λοιμώξεις του αναπνευστικού, ακόμα και το σύνδρομο αιφνιδίου θανάτου των βρεφών. Αν, συνεπώς, δεν μπορείτε να κόψετε το κάπνισμα, τουλάχιστον μην κάνετε το παιδί σας παθητικό καπνιστή.

Ελευθεροτυπία, Κυριακή, 21 Σεπτεμβρίου

Κατάλληλες συνθήκες μελέτης που βοηθούν στην αποδοτική κι αποτελεσματική μελέτη των μαθητών

Ανδριοπούλου Θεώνη, Ψυχολόγος-Ειδική Παιδαγωγός, Κέντρο Προσέγγιση

Σελίδα 5

Ήρθε το φθινόπωρο!!!! Τόσο για τα παιδιά, όσο και για τους γονείς μια νέα σχολική χρονιά αρχίζει με λιγότερο ή περισσότερο άγχος.... Η μελέτη στο σπίτι είναι μια διαδικασία που πολλές φορές απαιτεί χρόνο και κόπο κι από τις δύο πλευρές.... Η σχολική επίδοση εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την μελέτη στο σπίτι και αρκετοί μαθητές, ιδιαίτερα αυτοί με μαθησιακές δυσκολίες στερούνται συνήθως δεξιοτήτων μελέτης. Τέτοιες δεξιότητες είναι η συλλογή και η οργάνωση πληροφοριών, ο ρυθμός ανάγνωσης, η απομνημόνευση, καθώς και η επιτυχής αντιμετώπιση των εξετάσεων (τεστ). Αυτές οι δεξιότητες, που αναπτύσσονται με τις κατάλληλες στρατηγικές, βοηθούν τους μαθητές να χειρίζονται πολύ καλά το μαθησιακό υλικό και να ολοκληρώνουν τις σχολικές τους εργασίες, με αποτέλεσμα να βελτιώνουν την σχολική τους επίδοση.

Η ικανότητα της αποδοτικής μελέτης δεν είναι ένα ιδιαίτερο προσόν ορισμένων ατόμων. Ο μαθητής έχει την δυνατότητα να αποκτήσει-μάθει τις κατάλληλες δεξιότητες, οι οποίες θα τον βοηθήσουν να μελετά σωστά κι αποτελεσματικά.

Πέρα όμως από τις δεξιότητες μελέτης που χρειάζεται να έχουν οι μαθητές, τα παρακάτω χαρακτηριστικά στις συνθήκες μελέτης αποτελούν σημαντικούς κι αναγκαίους παράγοντες, οι οποίοι βοηθούν τους μαθητές να μελετούν αποδοτικά:

Η μελέτη στο σπίτι είναι μια διαδικασία που πολλές φορές απαιτεί χρόνο και κόπο κι από τις δύο πλευρές.

- Χρήση κατάλληλου χώρου μελέτης, ο οποίος πρέπει να είναι σταθερός, με επαρκή φωτισμό, ευχάριστος, ήσυχος κι απαλλαγμένος από εξωτερικούς παράγοντες διάσπασης της προσοχής, π.χ. τηλεόραση.
- Ύπαρξη πάνω στο γραφείο, μόνο των απαραίτητων για τη μελέτη βιβλίων και ειδών γραφής.
- Κανονική διανοητική και σωματική ένταση κατά την διάρκεια της μελέτης, δηλαδή ούτε απόλυτη χαλάρωση, ούτε υπερβολική ένταση.
- Κάθετη στάση του σώματος κατά την διαδικασία της μελέτης, αφού το σκύψιμο δυσκολεύει την αναπνοή και τη σωστή κυκλοφορία του αίματος.
- Διατροφή κανονική και ισορροπημένη.
- Ύπνος ποσοτικά επαρκής. Τα παιδιά χρειάζονται περίπου 10 ώρες και οι έφηβοι 9 ώρες. Μετά την μελέτη, όταν ακολουθεί αμέσως ο βραδινός ύπνος χωρίς να παρεμβάλλεται άλλη δραστηριότητα, οι νεοαποκτηθείσες πληροφορίες αφομοιώνονται κι αποθηκεύονται καλύτερα στη μνήμη.



- Επιλογή κατάλληλων ωρών μελέτης. Οι πρωινές ώρες μελέτης διευκολύνουν περισσότερο τη μάθηση γεγονότων και νέων πληροφοριών, ενώ οι απογευματινές ώρες προσφέρονται για επαναλήψεις και ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
- Ενδιαφέρον αντικείμενο μάθησης. Σε περίπτωση που το αντικείμενο μελέτης δεν ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα των μαθητών, πρέπει να τροποποιηθεί -προσαρμοστεί σε θέμα, το οποίο να έχει πραγματικό νόημα κι αξία για τα παιδιά.
- Αντικείμενο μελέτης με βαθμό δυσκολίας αντίστοιχο του γνωστικού επιπέδου των μαθητών.
- Χρήση των πιο κατάλληλων τρόπων μάθησης, δηλαδή οι μαθητές κατά την διάρκεια της μελέτης να επιλέγουν ανάλογα με τον τύπο τους την οπτική, την ακουστική, την κινητική ή την μεικτή μάθηση.
- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στην διαδικασία της μελέτης, δηλαδή να υπογραμμίζουν, να ανακαλούν πληροφορίες στην μνήμη τους κ.ά.
- Τήρηση καθημερινού και σταθερού προγράμματος μελέτης, το οποίο πρέπει να έχει συγκεκριμένη ώρα έναρξης και λήξης.
- Αφοσίωση στη μελέτη, όπου οι μαθητές καλό είναι να εργάζονται μόνο για την ολοκλήρωση της μελέτης τους και να μην ασχολούνται με άλλη δραστηριότητα.
- Πραγματοποίηση συχνών διαλειμμάτων.

Πηγή: "ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΗΣ"
ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ν. ΤΣΟΜΠΑΝΙΔΗΣ

Επιστροφή στα θρανία με υγιές χαμόγελο!"

Ροϊνιώτη Τίνα , Παιδοδοντίατρος, <http://www.kidsdentist.gr>

Εκτός από τα σχολεία που περιμένουν τους μικρούς μαθητές υπάρχει και μια μεγάλη ομάδα γονιών που χρειάζεται... εκπαίδευση. Γι' αυτούς μια επίσκεψη στον παιδοδοντίατρο συνίσταται στην εκπαίδευση για το ποιες πρέπει να είναι οι σωστές συνήθειες στοματικής υγιεινής του παιδιού τους.

Το καλοκαίρι με τις διατροφικές του ατασθαλίες τελειώσε και είναι πλέον καιρός για τους γονείς να σκεφτούν και τη στοματική υγεία των παιδιών τους.

Με τον όρο στοματική υγεία εννοούμε παιδικά δόντια και ούλα χωρίς τερηδόνα ή ουλίτιδα.

Πολλοί γονείς δεν γνωρίζουν ότι τα παιδικά δόντια πρέπει να τα φροντίζουν γιατί:

- Με αυτά το παιδί τρώει για 10 χρόνια περίπου, δεν 'πέφτουν' όλα τα παιδικά δόντια στα 6 χρόνια της ζωής του, τότε μόνον αρχίζουν να αλλάζουν τα μπροστινά παιδικά δόντια, ενώ τα τελευταία 'πέφτουν' στα 10-12 χρόνια του.
- Επίσης, το βοηθούν στο να αναπτυχθεί σωστά η ομιλία του.
- Διατηρούν τον χώρο για την ομαλή διαδοχή των μονίμων δοντιών και βεβαίως, τα υγιή παιδικά δόντια – χωρίς αποστήματα και πόνο - συντελούν στη διατήρηση της γενικής υγείας του παιδιού.

Άρα είναι επιτακτική η ανάγκη για ενημέρωση των γονιών όσον αφορά τη σωστή εφαρμογή στοματικής υγιεινής σε καθημερινή βάση στα παιδιά τους.

Στην ενημέρωσή τους αυτή εκτός του παιδίατρου, ο οποίος θα συστήσει βούρτσισμα από το πρώτο κιάλας δοντάκι του παιδιού, πρωταρχικό ρόλο έχει ο παιδοδοντίατρος.

Τον παιδοδοντίατρο, τον εξειδικευμένο οδοντίατρο για παιδιά, σκόπιμο είναι να επισκεφτούν τα παιδιά από 2-3 χρόνων, όταν περίπου ολοκληρώνουν τη νεογνική τους οδοντοφυΐα. Η επίσκεψη αυτή στον παιδοδοντίατρο γίνεται κάθε έξι μήνες για προληπτικούς λόγους και όχι μόνο όταν πονάει κάποιο δόντι, γιατί τότε το παιδί είναι ήδη φορτισμένο αρνητικά και δύσκολο να συνεργαστεί, με αποτέλεσμα να δημιουργείται παιδικό τραύμα.

Πλέον στις μέρες μας, είναι πολλά και πολύ αποτελεσματικά τα 'όπλα' που κατέχουμε στη φαρέτρα της πρόληψης, με τα οποία οι νέες γενιές μπορούν να έχουν την καλύτερη δυνατή στοματική υγεία.

Έτσι η επίσκεψη στον παιδοδοντίατρο συνίσταται στην εκπαίδευση των γονιών για το ποιες πρέπει να είναι οι σωστές συνήθειες στοματικής υγιεινής του παιδιού τους και πώς αυτές θα εφαρμόζονται απλά, ως μέρος της καθημερινής ρουτίνας καθαριότητάς του.

Εκτός όμως της εκπαίδευσης για τη σωστή στοματική φροντίδα, εφαρμόζεται από τον παιδοδοντίατρο στο παιδί εξατομικευμένο προληπτικό πρόγραμμα κατά της τερηδόνας και της ουλίτιδας. Στην εποχή

είναι η τοπική εφαρμογή φθορίου γνωστή ως φθορίωση, που πρέπει να γίνεται κάθε 6 μήνες. Αυτή έχει ως αποτέλεσμα να εμποδίζει την εξέλιξη ακόμα και στις αρχόμενες τερηδόνες, πριν αυτές προχωρήσουν σε δημιουργία κοιλότητας.

Οι προληπτικές επικαλύψεις (sealants) επίσης, που τοποθετούνται εφάπαξ στα 'πίσω' δόντια των παιδιών, στους 'τραπεζίτες', τα προστατεύουν κατά 99% από την τερηδόνα!

Παράλληλα στις επισκέψεις αυτές, ελέγχεται η διάπλαση των γνάθων του παιδιού, η ύπαρξη ικανού χώρου για τη διαδοχή των μονίμων δοντιών, δίνονται συμβουλές για τη διακοπή τυχόν στοματικών συνηθειών ή και εφαρμόζεται



μας πλέον, έχουμε πλήθος τόσο τεχνικών όσο και εξειδικευμένων οδοντιατρικών προϊόντων, με τα οποία προλαμβάνεται η εμφάνιση των παραπάνω νοσημάτων στα παιδιά.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι η 'πέτρα' των δοντιών δημιουργείται και στα παιδικά δόντια και χρειάζονται καθαρισμό. Είναι σύνηθες το φαινόμενο της αιμορραγίας των ούλων (ουλίτιδας) στα παιδιά, είτε γιατί οι γονείς δεν τους τα βουρτσίζουν, είτε γιατί τα ίδια δεν έχουν αναπτύξει την επιδεξιότητα που απαιτείται, ώστε να αφαιρούν ικανοποιητικά τα υπολείμματα των τροφών, με αποτέλεσμα τα ούλα τους να αιμορραγούν, τα ίδια να πονάνε και να δημιουργείται έτσι ένας φαύλος κύκλος.

Απαραίτητη επίσης στην αντιμετώπιση της τερηδόνας, εκτός του καθαρισμού,

προληπτική ορθοδοντική για την επίλυση ή μείωση της βαρύτητας του όποιου ορθοδοντικού προβλήματος.

Όπως γίνεται αντιληπτό από τα παραπάνω, σκόπιμο είναι με την αρχή της σχολικής χρονιάς να προγραμματίζεται και ο οδοντιατρικός έλεγχος των παιδιών προς αποφυγή εκτάκτων περιστατικών και δημιουργία δυσάρεστης εμπειρίας στο παιδί λόγω πονόδοντου.



Η ΣΤΗΛΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.

ΚΡΥΠΤΟΛΕΞΟ: Οριζόντια ή κάθετα, σχηματίζονται οι λέξεις που έχουν σχέση με το Σχολείο και που γράφονται παρακάτω. Βρες τις κρυμμένες λέξεις και μετά γράψε τις από κάτω με μικρά γράμματα και τόνους. ΤΣΑΝΤΑ, ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ, ΔΑΣΚΑΛΑ, ΠΙΝΑΚΑΣ, ΤΕΤΡΑΔΙΑ, ΜΟΛΥΒΙΑ, ΒΙΒΛΙΑ, ΜΑΡΚΑΔΟΡΟΙ, ΧΑΡΑΚΕΣ, ΓΛΩΣΣΑ, ΚΟΥΔΟΥΝΙ, ΑΡΙΘΜΟΙ, ΓΟΜΜΑ, ΧΑΡΤΙΑ, ΚΑΣΕΤΙΝΑ, ΜΠΟΓΙΕΣ, ΤΑΞΗ, ΜΑΘΗΜΑ

Σ	Β	Α	Γ	Τ	Ε	Τ	Ρ	Α	Δ	Ι	Α
Τ	Μ	Π	Ο	Γ	Ι	Ε	Σ	Σ		Μ	Ρ
Τ	Α	Β	Κ	Ο	Υ	Δ	Ο	Υ	Ν	Ι	Ι
Α	Ρ	Ω	Ν	Β	Μ	Υ	Ω	Μ	Χ	Τ	Θ
Ξ	Κ	Γ	Ο	Μ	Α	Χ	Μ	Μ	Γ	Σ	Μ
Η	Α	Μ	Σ	Β	Μ	Α	Α	Α	Κ	Χ	Ο
Υ	Δ	Γ	Χ	Ι	Π	Ρ	Τ	Θ	Α	Β	Ι
Μ	Ο	Λ	Υ	Β	Ι	Α	Μ	Η	Σ	Χ	Ν
Ω	Ρ	Ω	Τ	Λ	Ν	Κ	Α	Τ	Ε	Α	Ω
Α	Ο	Σ	Α	Ι	Α	Ε	Θ	Ε	Τ	Ρ	Α
Σ	Ι	Σ	Β	Α	Κ	Σ	Η	Σ	Ι	Τ	Υ
Τ	Σ	Α	Ν	Τ	Α	Υ	Μ	Γ	Ν	Ι	Μ
Ν	Χ	Υ	Δ	Α	Σ	Κ	Α	Λ	Α	Α	Υ

δ _ _ _ _ _	μ _ _ _ _ _	α _ _ _ _ _
κ _ _ _ _ _	σ _ _ _ _ _	γ _ _ _ _
β _ _ _ _ _	μ _ _ _ _ _	γ _ _ _ _ _
χ _ _ _ _ _	κ _ _ _ _ _	χ _ _ _ _ _
τ _ _ _ _ _	τ _ _ _ _	μ _ _ _ _ _
π _ _ _ _ _	τ _ _ _ _ _	μ _ _ _ _ _



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.

Ακροστιχίδα (για παιδιά μεγαλύτερων τάξεων) : Βρες τις λέξεις που σχηματίζουν κάθετα τη λέξη ΣΧΟΛΕΙΟ

Σ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Ρήμα, Κρατώ καλά/Παρεμποδίζω

Χ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Ρήμα, Συνώνυμο του Δωρίζω

Ο _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Ουσιαστικό αρσενικό, αρχηγός της οικογένειας

Λ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Ουσιαστικό ουδέτερο, συνώνυμο του Σφάλματος

Ε _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Ουσιαστικό θηλυκό, συναίσθημα: όταν κάτι δεν το περιμένουμε

Ι _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Ουσιαστικό θηλυκό, ίσο αποτέλεσμα σε αγώνα

Ο _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Ουσιαστικό αρσενικό, πανύψηλο και πολύώροφο οικοδόμημα

Στοιχείο του σχολείου: "Μιλάτε Ελληνικά;"

Στεφανία, Ε' Δημοτικού - Πηγή: "Μιλάτε Ελληνικά;", Δεσύλλας

«ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ»

ΤΑ ΘΕΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Τα θετικά του Γυμνασίου είναι:

- ⤴ Πολλαπλοί καθηγητές και όχι ένας
- ⤴ Αν δεν μας αρέσει ο ένας έχουμε πολλούς να διαλέξουμε
- ⤴ Στις αρχές 3ωρα, 4ωρα, 5ωρα

Τα αρνητικά του Γυμνασίου

- Στο Πρώτο διάλειμμα της χρονιάς αισθάνεσαι περίεργα γιατί δεν έχεις φίλους

- ⤴ Μετά από κάθε break η τάξη γίνεται γήπεδο...

Καλή χρονιά και τα κεφάλια μέσα γρήγορα!

Χρήστος, 13 ετών

Τώρα που ξεκινάει
το σχολείο θεωρώ που
είναι πολύ όρεο. Θυμίζουμε
καινούρια παιδιά και
καινούριους δασκάλους. Στο
σχολείο θυμίζουμε σημαθής
και σημαθής, και κάνουμε
καινούριες φίλές! Και να
μάθουμε καινούρια πράγματα.

Κατερίνα Ζωή Δ' Δημοτικού

Η ΑΝΑΚΙΚΛΩΣΗ !!

Η ανακικήωση είναι
κάτι που πρέπει
να φροντίζουμε
την φίση όμως πρέπει
να ρίχνουμε χάρεια. Αδουμίνια
και η δασκά για να
βοηθάμε τα δέντρα να μεγαλώσουν
και τα βουλωμένα να ανθίσουν

Άννα Μαρία β δημοτικού

Κατερίνα-Ζωή, Δ' Δημοτικού
Άννα Μαρία Β' Δημοτικού

Προσέγγιση

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ:

Αλεξάνδρου Στράτος
Βουρλιόγκα Βασιλική
Κοκμοτός Παναγιώτης
Μαρτίνης Γιάννης

Επιμέλεια: Μάντη Ειρήνη



ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ:

Αλεξάνδρου Στράτος,
Μαρτίνης Ιωάννης
Βουρλιόγκα Βασιλική
Ανδριοπούλου Θεώνη
Ροϊνιώτη Τίνα
Στεφανία, Ε' Δημοτικού
Χρήστος, Α' Γυμνασίου