

► ΦΩΤΟΜΑΡΑ 32,
Ν. ΚΟΣΜΟΣ - ΑΘΗΝΑ,
ΤΗΛ: 210 - 9238217,
210 - 9220993

► ΚΑΠΤΑΝ-ΡΕΜΠΕΛΟΥ 1 ΚΑΙ
ΦΡΑΤΖΗ, Ν. ΚΟΣΜΟΣ
ΤΗΛ: 210-9013463

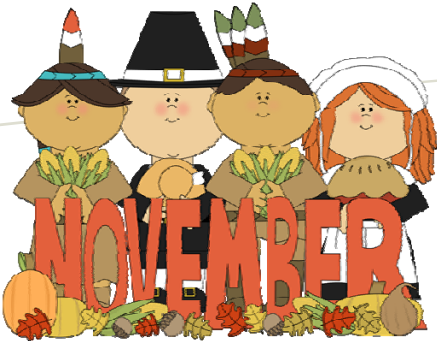
► ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗ 2, ΑΛΙΜΟΣ
ΤΗΛ: 210-9965203

► E-MAIL:
INFO@PROSEGGISI.GR
SITE:
WWW.PROSEGGISI.GR

Προσέγγιση

Εταιρία ειδικής αγωγής

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΑΠΟΨΗΣ



Σημείωμα του εκδότη

ΣΚΕΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΗΝΑ ΤΟΥ... ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΟΥ

- Ν**ιώθουμε συχνά μόνοι όταν τίποτα δεν μας κρατάει μαζί! Δύο παιδικά μάτια, δύο χαμόγελα του/της συντρόφου μας και όλες οι άσχημες σκέψεις χάνονται!
- Ο** Σύμμαχος του παιδιού είναι η υπομονή. Ο εχθρός του είναι ο εκνευρισμός και η απογοήτευση. Είμαστε άραγε έτοιμοι να το δούμε αυτό ή το ταΐζουμε θυμό-δηλητήριο στην προσπάθειά του;
- Ε**ίμαι δίπλα του σημαίνει: Το ακούω, το αφουγκράζομαι, σκέφτομαι πίσω από εμένα, φοβάμαι, λυπάμαι, κλαίω, θυμάμαι και πάνω από όλα: Είμαστε απλά, τόσο απλά ένα!
- Μ**περδεύοταν συνέχεια το παιδί μου εάν η λέξη είναι babies ή babyes. Την έβαλα να το φτιάξει με πλαστελίνη και να μου το κάνει και τατουάζ στο δεξί μου πόδι. Το έμαθε!
- Β**ολική δικαιολογία το «κακομαθημένο». Για όλους μας! Όμως «τα παιδιά βλέπουν, τα παιδιά κάνουν». Κάνουνε πολύ απλά αυτό που ξέρουνε να κάνουν, αυτό που τους μάθαμε να κάνουν !
- Ρ**όλος μαθητού» λέμε εμείς οι ειδικοί! Ρόλος συνεργασίας δηλαδή σε κάποιον που απλά έχει τον έλεγχο του κανόνα! Δυσκολεύεται; Ας διερευνήσουμε το γιατί!
- Ι**διαίτερες ανάγκες: Τις καταλαβαίνουμε στον μυωπικό και ζητάμε γυαλιά. Μήπως το ίδιο να το καταλαβαίναμε και στο παιδί με δυσκολίες στη μάθηση; Μόνο που εκεί δεν υπάρχουν γυαλιά!
- Ο**ταν θα μπορεί να φτιάχνει μόνο του την τσάντα του, να συγυρίζει το δωμάτιό του, να έχει υπευθυνότητες στο σπίτι και να παίζει με ηρεμία, τότε θα είναι έτοιμο να μελετήσει και μόνο του.
- Σ**την κοινωνία της πληροφορικής κανένας δεν σκέφτεται. Προβλέπουμε ότι θα καταργηθεί το χαρτί, εκείνο όμως που καταργείται είναι η σκέψη. [Michael Crichton, Αμερικανός συγγραφέας](#)

ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ:



- 1 Σημείωμα του εκδότη
- 2 Η συμβολή των παραμυθιών στην ανάπτυξη των παιδιών
- 2 Το γέλιο βελτιώνει την ικανότητα μάθησης και τη μνήμη
- 3 Πώς η σχέση των γονέων επηρεάζει τα παιδιά
- 4 Συμβουλές για την ομαλή αισθητικοκινητική ανάπτυξη των παιδιών
- 5 Επικίνδυνη η τηλεόραση για τα παιδιά
- 5 Αποκόμματα: «Στρες, άγχος και φόβο έφερε η Ψηφιακή κουλτούρα»
- 6-8 Η Στήλη του παιδιού και του εφήβου

Το παρόν τεύχος μπορείτε να το κατεβάσετε έγχρωμο σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση:

<http://www.proseggisi.gr/?cat=4>

Η συμβολή των παραμυθιών στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών

Φανή Μπακιρτζή, Ειδική Παιδαγωγός

Η ανάγνωση παραμυθιών στα παιδιά, εκτός από ψυχαγωγικό ρόλο, αποτελεί ένα σπουδαίο διδακτικό μέσο. Τα παιδικά βιβλία μπορούν να λειτουργήσουν θετικά, βοηθώντας την ανάπτυξη της φαντασίας των παιδιών, επίσης αποτελούν ιδανικό μέσο για την αλληλεπίδραση γονιού και παιδιού και κατά συνέπεια αναπτύσσονται οι δεσμοί μεταξύ τους. Παρακάτω δίνονται κάποιες κατευθύνσεις προκειμένου η αφήγηση ενός παραμυθιού να έχει τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα και να συμβάλλει θετικά στην ανάπτυξη του παιδιού.

Η δημιουργία κατάλληλων συνθηκών για την ανάγνωση ενός παραμυθιού είναι απαραίτητη για την ανταπόκριση του παιδιού σας. Είναι σημαντικό το παιδί, πριν την ανάγνωση, να είναι ξεκούραστο και ήρεμο και να μην υπάρχουν εξωτερικά ερεθίσματα, όπως η τηλεόραση ή το φαγητό. Όσο περισσότερο αφιερωμένοι είσατε στην ανάγνωση του παραμυθιού, τόσο θα είναι και το παιδί σας.

Ξεκινήστε από το εξώφυλλο του βιβλίου και ζητήστε από το παιδί σας να προβλέψει ποιον αφορά η ιστορία και το περιεχόμενό της. Παροτρύνετε επίσης το παιδί σας να μοιραστεί δικές του εμπειρίες οι οποίες μπορεί να συνδέονται με κάτι που παρουσιάζεται στο εξώφυλλο (π.χ. εσύ

έχεις ταξιδέψει ποτέ με τρένο;). Στη συνέχεια εφόσον το παιδί είναι σε θέση, μπορείτε να του ζητήσετε να αναγνωρίσει γράμματα ή λέξεις από τον τίτλο του βιβλίου.



Το παραμύθι είναι μία κοινή εμπειρία που μοιράζεται ανάμεσα στο παιδί και σε αυτόν που το διαβάζει. Βεβαιωθείτε ότι το παιδί σας συμμετέχει ενεργά στην διαδικασία και αντλεί ευχαρίστηση από αυτό. Μπορείτε να παροτρύνετε το παιδί σας να σχολιάζει το παραμύθι, καθώς το ακούει (π.χ. μπορείς να μαντέψεις τι έγινε μετά;, τι λες να είπε στην μαμά της η Ρόζα όταν γύρισε από το σχολείο;). Είναι σημαντικό να επιβεβαιώνετε ότι το παιδί σας κατανοεί το παραμύθι που έχετε διαλέξει και έχετε αποσαφηνίσει τις τυχόν άγνωστες έννοιες και λέξεις. Για να είστε σίγουροι, μπορείτε, κατά την διάρκεια της ανάγνωσης,

να κάνετε ερωτήσεις στο παιδί σας. Επίσης καθώς διαβάζετε το παραμύθι στο παιδί σας, μπορείτε να μετακινείτε το δάχτυλο σας με την φορά της ανάγνωσης. Τέλος, στην διαδικασία συμμετοχής του παιδιού σας στην ανάγνωση του παραμυθιού, μπορείτε να του ζητάτε σε ορισμένα σημεία της ιστορίας, να προβλέψει τι μπορεί να συμβεί.

Ένα εξίσου σημαντικό κομμάτι της διαδικασίας είναι αυτό που επακολουθεί της ανάγνωσης ενός παραμυθιού. Μπορείτε να επαναλάβετε ορισμένα βασικά στοιχεία της ιστορίας και στη συνέχεια να προτείνετε στα παιδιά να ξεφυλλίσουν το βιβλίο και να διαβάσουν πια μόνο τους το παραμύθι ή απλά να σας διηγηθούν αυτό που τους άρεσε περισσότερο ή τους έκανε εντύπωση. Άλλες δραστηριότητες μπορούν να είναι η δραματοποίηση σκηνών ή ολόκληρου του παραμυθιού, η ζωγραφική βασισμένη στην ιστορία, αλλά και η αντιγραφή του τίτλου του παραμυθιού, με όποιο τρόπο μπορεί το κάθε παιδί.

Δεδομένου ότι ο χρόνος για τους περισσότερους γονείς είναι ελάχιστος, η αφήγηση ενός παραμυθιού μπορεί να αποτελέσει μια πολύ δημιουργική και ποιοτική εμπειρία για τα παιδιά χωρίς να απαιτείται πολύς χρόνος!

Έρευνα: Το γέλιο βελτιώνει την ικανότητα μάθησης του παιδιού και τη μακρόχρονη μνήμη του.

Σύμφωνα με μια πιλοτική έρευνα του ψυχολόγου στο Πανεπιστήμιο του Sussex Dr. David Lewis, τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας μαθαίνουν πολύ περισσότερο αν τα κάνουμε να γελάνε. Αφού μελέτησε μια ομάδα παιδιών κάτω των πέντε ετών, βρήκε ότι η ικανότητα των παιδιών να συγκρατούν και να θυμούνται πληροφορίες αυξανόταν αν αυτά είχαν καλή ψυχική διάθεση. Η έρευνα κατέληξε ότι το γέλιο αύξησε την ικανότητα μάθησης τουλάχιστον 67% και έκανε τα παιδιά να θυμούνται περισσότερο, τουλάχιστον κατά 15%.



Η έρευνα περιελάμβανε την ανάγνωση ιστοριών και κατόπιν ερωτήσεις σχετικά με τις ιστορίες αυτές. Οι ανάγνωση και οι ερωτήσεις έγιναν αρχικά μετά την παρακολούθηση ενός εκπαιδευτικού ντοκιμαντέρ για δεινόσαυρους και ξανά στη συνέχεια, όταν τα παιδιά γελούσαν και ήταν εμφανώς χαρούμενα, ύστερα από την παρακολούθηση κινουμένων σχεδίων. Λίγες ημέρες αργότερα, ξαναρωτήθηκαν τα παιδιά και ανακάλυψαν ότι ο θετικός αντίκτυπος του γέλιου ήταν ευεργετικός όχι μόνο για την ικανότητα μάθησης αλλά και για την μακρόχρονη μνήμη τους.

Η έρευνα παραγγέλθηκε από τους οργανωτές της ισπανικής προσχολικής τηλεοπτικής σειράς κινουμένων σχεδίων Pocoyo και ευθυγραμμίζεται με την έρευνα που λαμβάνει χώρα τα τελευταία 40 χρόνια και δείχνει προς την ίδια κατεύθυνση: όταν κάνουμε τα παιδιά να γελάνε, η ικανότητά τους για μάθηση βελτιώνεται. Σύμφωνα με το Dr. David Lewis, αυτό συμβαίνει γιατί :

- Πρώτα απ' όλα το γέλιο ενθαρρύνει μια πιο χαλαρή και πιο θετική στάση απέναντι στη μάθηση.
- Δεύτερον, μειώνει το άγχος για την αποτυχία ή τα λάθη, που αποτρέπει πολλά παιδιά, ακόμη και από την προσπάθεια μια απάντηση.
- Τρίτον, ενισχύει τη δημιουργικότητα και την προθυμία να κάνει το παιδί τις συνδέσεις μεταξύ των διαφόρων πτυχών του θέματος. Με λίγα λόγια, το γέλιο βοηθά το έργο του εγκεφάλου καλύτερα.

Η σχέση των γονιών - Πώς επηρεάζει τα παιδιά;

Επειδή η δομή της οικογένειας τα τελευταία χρόνια έχει αλλάξει (και συνεχίζει να αλλάζει), και επειδή αρκετά παιδιά μεγαλώνουν σε ένα σπίτι χωρίς και τους δύο βιολογικούς γονείς, πολλοί ερευνητές και κοινωνικοί επιστήμονες έχουν στρέψει το ενδιαφέρον τους στην ποιότητα της σχέσης των γονιών και στην επίδραση που έχει αυτή στα παιδιά. Οι πρώτες μελέτες που έγιναν αφορούσαν παιδιά διαζευγμένων οικογενειών και τα ευρήματα γενικότερα έδειχναν και δείχνουν ανάμικτα αποτελέσματα. Αν και είναι γεγονός πως εμφανίζεται μια συσχέτιση ανάμεσα στα παιδιά από διαζευγμένες οικογένειες και τις χαμηλότερες σχολικές επιδόσεις, την αρνητικότερη ψυχολογική κατάσταση, τη χαμηλότερη αυτοεκτίμηση και τις λιγότερες καλές σχέσεις με τους άλλους σε σύγκριση με τα παιδιά που μεγαλώνουν στο σπίτι και με τους δύο βιολογικούς γονείς, υπάρχουν και ευρήματα που δείχνουν πως το διαζύγιο μπορεί να έχει λιγότερες αρνητικές επιπτώσεις από τη μη καλή συμβίωση των γονιών.

Παιδιά που μεγαλώνουν και με τους δύο βιολογικούς γονείς στο σπίτι, μπορεί να εκτίθενται σε στρεσογόνες καταστάσεις όπως στους έντονους καυγάδες των γονιών, τη βία, την κατάχρηση ουσιών, την ανικανότητα ανατροφής κ.α. Όλα αυτά αυξάνουν τον κίνδυνο της κακής προσαρμογής του παιδιού. Εύκολο επομένως μπορούμε να καταλήξουμε πως τον καθοριστικότερο ρόλο στην εξέλιξη του παιδιού, τον παίζουν τόσο ατομικά χαρακτηριστικά του κάθε γονιού, αλλά και η σχέση που διατηρούν οι δύο γονείς μεταξύ τους είτε συμβιώνουν στο ίδιο σπίτι είτε όχι. Ακόμη και στην περίπτωση των διαζευγμένων οικογενειών, κάποια παιδιά ανταποκρίνονται καλά γιατί οι γονείς καταφέρνουν να διαχωρίσουν τις προσωπικές τους διαφορές και συμμετέχουν ομαδικά στη διατήρηση μιας καλής ισορροπίας στη σχέση των μελών της οικογένειας, αναφέρουν οι ειδικοί.

Πώς επηρεάζει η σχέση των γονιών τα παιδιά;

Όπως έχουμε αναφέρει και σε προηγούμενο άρθρο, η οικογένεια παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στον τρόπο που αντιλαμβάνονται τα παιδιά τον κόσμο, καθώς και στον τρόπο που θα διαμορφώσουν τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά τους. Οι γονείς παρέχουν στα παιδιά συναισθηματική και υλική ασφάλεια, και έτσι τα παιδιά γνωρίζουν πως μπορούν να βασίζονται σε αυτούς. Άρα, η ανάπτυξη των παιδιών δεν μπορεί να κατανοηθεί ανεξάρτητα από την αλληλεπίδραση που έχουν οι γονείς μεταξύ τους.

Σύμφωνα με την κοινωνική θεωρία της μάθησης, τα παιδιά παρατηρούν και συμπεριφέρονται με βάση αυτό που προσλαμβάνουν από το περιβάλλον τους. Η θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των γονιών παράγει παρόμοιες μορφές συμπεριφοράς στα παιδιά. Όσο πιο αυξημένες είναι οι γονικές συγκρούσεις, τόσο υψηλότερα είναι τα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών. Ακόμη και στην περίπτωση του διαζυγίου, οι έρευνες δείχνουν πως αν και πρόκειται για μια στρεσογόνο κατάσταση τόσο για τα παιδιά όσο και για τους γονείς, αρνητικά αποτελέσματα θα υπάρξουν στα παιδιά όταν υπάρχει μειωμένη ποιότητα στη σχέση του ζευγαριού και όχι τόσο από το ίδιο το διαζύγιο. Η σχέση των γονιών που χαρακτηρίζεται από εμφανείς και έντονες συγκρούσεις μπορεί να επηρεάσει τόσο αρνητικά τα παιδιά, που να τα φέρει σε χειρότερη θέση από τα παιδιά με διαζευγμένους γονείς. Πιο συγκεκριμένα, η ποιότητα της σχέσης έχει βρεθεί να συνδέεται με προβλήματα συμπεριφοράς του παιδιού, με τις κοινωνικές του δεξιότητες και ικανότητες, με το συναισθηματικό του κόσμο, με τις σχολικές του επιδόσεις και με την επικοινωνία που διατηρεί το παιδί με τους γονείς. Οι έρευνες επίσης δείχνουν πως οι γονείς που έχουν καλή σχέση



μεταξύ τους, έχουν παιδιά που αναπτύσσουν και τα ίδια καλές σχέσεις. Όταν το ζευγάρι είναι ευχαριστημένο από τη σχέση του, τότε και τα παιδιά έχουν καλύτερα αποτελέσματα σε όλους τους τομείς. Η συσχέτιση αυτή έχει βρεθεί να ισχύει σε όλα τα μορφωτικά, οικονομικά και κοινωνικά υπόβαθρα, σε όλες τις φυλετικές και εθνικές δομές της οικογένειας.

Τι μπορούν να κάνουν οι γονείς;

Τα παιδιά που μεγαλώνουν με ευτυχισμένους γονείς στο ίδιο σπίτι, είναι αυτονόητο ότι έχουν καλύτερη ανάπτυξη και εξέλιξη. Οι ευτυχισμένοι γονείς έχουν και ευτυχισμένα παιδιά. Είναι επομένως ευθύνη των γονιών να διατηρούν καλή ποιότητα στη σχέση τους και να μην κάνουν τα παιδιά τους αθώα θύματα της αδυναμίας τους να διατηρήσουν μια αρμονική και σταθερή σχέση στο σπίτι. Τα παιδιά αισθάνονται μεγαλύτερη ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αυτοπεποίθηση όταν έχουν γονείς που αγαπιούνται μεταξύ τους. Η σχέση του ζευγαριού προηγείται από τη σχέση που έχουν οι ίδιοι με τα παιδιά τους, και οι γονείς είναι αυτοί που μέσα από τη συμπεριφορά τους θα δώσουν το καλό παράδειγμα στα παιδιά. Αν και οι διαφωνίες είναι αναπόφευκτες και φυσιολογικές σε οποιαδήποτε σχέση, οι φωνές, οι υβριστικοί χαρακτηρισμοί, οι απειλές και η βία πληγώνουν τα παιδιά και μπορούν να δημιουργήσουν ψυχολογικά τραύματα που σε αρκετές περιπτώσεις τα συνοδεύουν για μια ζωή.

Η θετική επικοινωνία στην οικογένεια και η καλλιέργειά της σε όλες τις εμπειρίες της ζωής είναι κλειδί για να διατηρηθεί μια ισορροπημένη σχέση. Η αγάπη, η ευγένεια, ο σεβασμός και η εκτίμηση μεταξύ των μελών, είναι αναπόσπαστα κομμάτια της επιτυχημένης λειτουργίας της οικογένειας. Όταν οι ίδιοι οι γονείς αισθάνονται ευτυχία και πληρότητα τόσο με τον εαυτό τους όσο και με τις σχέσεις τους, τόσο πιο θετικά επηρεάζουν τα παιδιά και τους προσφέρουν μια αίσθηση σταθερότητας και ασφάλειας για να γνωρίσουν τον κόσμο. Κάποιος είτε πως σε εκατό χρόνια από σήμερα, δε θα έχει καμία σημασία τι αυτοκίνητο οδηγείς ή σε τι σπίτι κατοικείς, αλλά ο τρόπος που επηρέασες τη ζωή ενός παιδιού. Αν και μπορεί να ακουστεί κλισέ αν πούμε πως τα παιδιά είναι το μέλλον αυτού του τόπου, τότε αυτό δεν ήταν τόσο αληθινό όσο στους σημερινούς καιρούς που διανύουμε, και αυτό είναι που θα πρέπει να θυμούνται οι γονείς!

Μετάφραση-Επιμέλεια στα Ελληνικά:

Μαρία Μπουρίκα, Εργοθεραπεύτρια, Κέντρο ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Βοηθήστε την αυτοεκτίμηση του παιδιού

Όλοι οι άνθρωποι και ειδικά τα παιδιά χρειάζονται να βιώσουν την επιτυχία έτσι ώστε να «χτίσουν» την αυτοεκτίμηση τους. Εάν τα παιδιά νιώσουν την επιτυχία σε μια δραστηριότητα, το πιο πιθανό είναι να συνεχίσουν να συμμετέχουν σ' αυτή. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να νιώθουν τα παιδιά καλά για τον εαυτό τους και αποκτούν το κουράγιο να δοκιμάσουν νέες δραστηριότητες.

Μια καλή σωματική δραστηριότητα προσφέρει πολλά στα παιδιά ειδικά όταν στεφθεί με επιτυχία. Οι δάσκαλοι έχουν παρατηρήσει την θετική επίδραση της σωματικής άσκησης στους μαθητές. Μετά την ώρα της γυμναστικής τα περισσότερα παιδιά είναι πιο «έτοιμα για δράση», πιο ομιλητικά και συγκεντρωμένα στα μαθήματά τους.

Συνήθως τα παιδιά όμως με μαθησιακές δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς, ακούν περισσότερη κριτική παρά θετικά σχόλια. Οι γονείς και οι δάσκαλοι τους λένε τι έκαναν λάθος ή ότι δεν προσπάθησαν αρκετά. Πολλά απ' αυτά τα παιδιά επειδή «νιώθουν την αποτυχία», σκέφτονται ότι δεν είναι άξια. Αυτό οδηγεί στη χαμηλή αυτό-εκτίμηση, με αποτέλεσμα να στρεσάρονται και τελικά να αποφεύγουν δραστηριότητες, να τα παρατάνε ή να υιοθετούν αρνητικές συμπεριφορές.

Τα λάθη είναι μέρος της μάθησης. Οι γονείς και οι δάσκαλοι, για να βοηθήσουν τα παιδιά να είναι επιτυχημένα, πρέπει να είναι ρεαλιστές, να αναγνωρίζουν ότι λάθη συμβαίνουν και να περνάει από το μυαλό τους ότι μπορεί το παιδί να αποτύχει όταν δοκιμάζει μια καινούργια δραστηριότητα. Να επιτρέπεται στα παιδιά να πειραματίζονται με ένα νέο στόχο, πριν σχολιάσετε οτιδήποτε για την επίδοσή τους. Εάν επιμένετε να διακόπτετε τις προσπάθειες τους σε μια νέα δραστηριότητα με διορθώσεις και σχόλια, αμέσως θα επιβραβιώσετε τους φόβους τους δηλαδή «Δεν μπορώ να κάνω τίποτα σωστά».

ΘΥΜΗΘΕΙΤΕ, η εξάσκηση είναι αυτή που δυναμώνει τα νευρολογικά μονοπάτια, έτσι ώστε οι κινητικές ικανότητες να γίνουν αυτόματες. Το παιδί μπορεί να επιτύχει σε μια νέα δραστηριότητα την προκειμένη στιγμή, μην υποθέσετε όμως ότι θα επιτύχει και την επόμενη φορά. Αποφύγετε να ξεκινήσετε την επόμενη δραστηριότητα με μεγαλύτερο βαθμό δυσκολίας. Αντί αυτού ξεκινήστε μια δραστηριότητα στο ίδιο επίπεδο με αυτή που κατάφερε το παιδί.

Δώστε στο παιδί συγκεκριμένη επανατροφοδότηση σχετικά με τη συμπεριφορά και τις κινήσεις του. Να τους λέτε «τι να κάνουν» και όχι «τι να μην κάνουν». Όταν λέτε «αυτό το έκανες καλά» σιγουρευτείτε ότι έχουν καταλάβει ποιο είναι «αυτό». Εάν για παράδειγμα ένα παιδί δεν καταφέρνει να πιάσει μια μπάλα, δώστε του και λεκτικές και οπτικές οδηγίες. Δείξτε πώς να το κάνει. Πείτε πώς να κινήσει τα χέρια του, ή υπενθυμίστε του να κοιτάει συνέχεια την μπάλα. Ωστόσο, προσπαθήστε να μη μιλάτε όταν το παιδί κάνει τη δραστηριότητα. Εάν η φωνή σας το αποσπάσει, μπορεί να εστιάζει στο να ακούσει εσάς, αντί να συγκεντρωθεί στη δραστηριότητα.

Τα παιδιά, μερικές φορές, μπορεί να μην κάνουν τη δραστηριότητα, έτσι όπως την είχατε σχεδιάσει. Εάν όμως εκπληρώνουν τον τελικό στόχο, τότε αποφύγετε να τα διακόψετε. Κατ'αρχήν, θυμηθείτε το λόγο που επιλέξατε αυτή τη δραστηριότητα.

-Πέτυχε τον τελικό στόχο;
-Είναι ασφαλής ο τρόπος;
-Παρότρυνε το παιδί να δοκιμάσει καινούργια πράγματα;

Σκεφτείτε αυτό: θέλετε να ενισχύσετε τη σωματογνωσία του παιδιού με το να πηδάει σε ένα τραμπολίνο. Αντί γι' αυτό στέκεται μέσα σε ένα στεφάνι και πηδάει σε κύκλους. Ο στόχος για την σωμα-

τογνωσία πάλι εκπληρώνεται αλλά με διαφορετικό τρόπο. Ή αφήνετε το παιδί να συνεχίσει με αυτόν τον τρόπο ή του προτείνετε να σκεφτεί πως μπορεί να πηδάει σε κύκλους πάνω στο τραμπολίνο. Όπως και να συνεχίσει ο στόχος έχει επιτευχθεί.

Η επιτυχία επίσης εξαρτάται από την επιλογή σωστού εξοπλισμού. Να διαλέγετε υλικό που να ταιριάζει στο μέγεθος και στις ικανότητες του παιδιού. Η συχνή χρήση λάθος εξοπλισμού, μπορεί να ενισχύσει την ανάπτυξη ικανοτήτων με λάθος τρόπο, εξαιτίας των προσαρμογών που πρέπει να κάνει το σώμα τους για να αντέξει ένα έξτρα βάρος για παράδειγμα.

Όταν ένα παιδί επιτύχει το στόχο του, κάντε κάτι έτσι ώστε να νιώσει νικητής. Πείτε του πόσο καλά τα πήγε, που πήρε σωστές αποφάσεις ή που εφηύρε ένα καινούριο παιχνίδι. Παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς μπορεί να μην αναγνωρίζουν τις επιτυχίες τους χωρίς να τους το πούνε. Να ενισχύετε την επιτυχία τους με το να τους λέτε πόσο έχουν βελτιωθεί και ότι είστε περήφανοι γι' αυτά. Να τονίζετε πόσο καλά πρέπει να νιώθουν με την επιτυχία τους με το να ρωτάτε «Πως ένιωσες που χτύπησες την μπάλα για πρώτη φορά ;» ή «Πως ένιωσες που τελείωσες τις εργασίες σου στην ώρα τους ;».

Το να μάθει κάποιος να αισθάνεται καλά τον εαυτό του είναι σημαντικό για την ανάπτυξη της αυτό-εκτίμησης και βοηθά τα παιδιά να έχουν το θάρρος να δοκιμάζουν νέες δραστηριότητες και προκλήσεις.

ΜΗΝ ΞΕΧΝΑΤΕ :

- ⇒ Τα παιδιά πρέπει να βιώσουν την επιτυχία για να «χτίσουμε» την αυτοεκτίμηση.
- ⇒ Τα λάθη είναι μέρος της μάθησης.
- ⇒ Η εξάσκηση είναι απαραίτητη έτσι ώστε μια νέα δεξιότητα να γίνει μια αυτόματη αντίδραση.
- ⇒ Όταν λέτε σε ένα παιδί «Τα κατάφερες καλά», βεβαιωθείτε ότι κατάλαβε που αναφέρεστε

Πηγή : Physical Activities for improving children's learning and behavior. A guide to sensory motor

Επικίνδυνη η τηλεόραση για τα παιδιά. Προκαλεί ελλειματική προσοχή και προβλήματα ανάπτυξης!



Μια από τις πιά συχνές συμβουλές που μας δίνουν όταν γινόμαστε μανούλες είναι να μην αφήνουμε τα παιδιά μας να βλέπουν τηλεόραση. Και αυτό ισχύει από τη μέρα που γεννιούνται τα μωρά μας μέχρι και την εφηβεία τους. Έχετε όμως ποτέ αναρωτηθεί για ποιο λόγο συμβαίνει αυτό; Αν δηλαδή η παρακολούθηση τηλεόρασης μπορεί να δράσει ανασταλτικά στην ανάπτυξή τους ή να τους δημιουργήσει οποιασδήποτε φύσης προβλήματα;

Απάντηση στα παραπάνω ερωτήματα δίνει ο Διευθυντής του Παιδιατρικού Νοσοκομείου του Σιάτλ, Δημήτρης Χρηστάκης, ο οποίος έχει ασχοληθεί για χρόνια με αντίστοιχα θέματα. Σύμφωνα με τον γιατρό, τα πρώτα δύο χρόνια της ζωής του παιδιού ο εγκέφαλός του μεγαλώνει εντυπωσιακά τριπλασιάζοντας το μέγεθός του. Αυτή ακριβώς την περίοδο είναι που χρειάζεται περισσότερο ερεθίσματα, περισσότερες δραστηριότητες και λιγότερο παθητική στάση. Δηλαδή λιγότερη τηλεόραση!

Πιο συγκεκριμένα, έρευνες έχουν αποδείξει ότι

όταν ένα παιδί παρακολουθεί τηλεόραση τα τρία πρώτα χρόνια της ζωής του είναι πολύ πιθανό να παρουσιάσει προβλήματα συγκέντρωσης στο σχολείο -και όχι μόνο. Για κάθε μία ώρα τηλεόρασης το ποσοστό να αποκτήσει προβλήματα συγκέντρωσης ανεβαίνει κατά 10%. Τεράστιο ποσοστό, αν σκεφτεί κανείς ότι στα περισσότερα ελληνικά σπίτια η τηλεόραση είναι πάντα ανοιχτή και είναι εξαιρετικά δύσκολο να υπολογίσουμε με ακρίβεια πόσο χρόνο περνάει το παιδί μας μπροστά της. Ευτυχώς το ίδιο δεν συμβαίνει με τις ταμπλέτες και τις αντίστοιχες διαδραστικές συσκευές. Όπως διευκρινίζει ο γιατρός, η παθητική παρακολούθηση της τηλεόρασης είναι αυτή που προκαλεί τα προβλήματα, σε αντίθεση με τις ταμπλέτες που απαιτούν διάδραση και μπορούν σε πολλές περιπτώσεις να ωφελήσουν ένα παιδί ακόμα και κάτω των 2 ετών.

Τι πρέπει, λοιπόν, να κάνουμε; Να προσπαθούμε συνεχώς να βγαίνουμε με τα παιδιά μας έξω, να τους δίνουμε ερεθίσματα, να τα βοηθάμε να αποκτήσουν κριτική σκέψη και να γεμίζει το μυαλούδάκι τους εικόνες.

Στην τεχνολογική έκρηξη που θα ζήσουν μεγαλώνοντας τους δώσουμε τα κατάλληλα εφόδια, όχι για να μείνουν πίσω, αλλά για να μπορούν να συνδεθούν με άλλους ανθρώπους και πέρα από την οθόνη ενός υπολογιστή ή μιας τηλεόρασης.

Πηγή:

<http://www.mothersblog.gr>

ΑΠΟΚΟΜΜΑΤΑ...

«Στρες, άγχος και φόβο έφερε η ψηφιακή κουλτούρα»

Η ψηφιακή εποχή «βλάπτει σοβαρά την πνευματική υγεία» προειδοποιούν Βρετανοί ερευνητές και βουλευτές υποστηρίζοντας για άλλη μία φορά ότι τα βίαια βιντεοπαιχνίδια, η ανταλλαγή φωτογραφιών ερωτικού περιεχομένου μέσω κινητών τηλεφώνων και κοινωνικών δικτύων και ο κυβερνοτραμπουκισμός ενισχύουν ανησυχητικά τα ψυχολογικά και διατροφικά προβλήματα, τη βία και τον αυτοτραυματισμό σε αγόρια και κορίτσια κάτω των 18.

Σε έκθεσή της η Επιτροπή Υγείας του βρετανικού κοινοβουλίου ζητά εκτεταμένες έρευνες για τις επιπτώσεις της ψηφιακής εποχής στον χαρακτήρα, τον ψυχισμό και τις καθημερινές επιλογές των παιδιών και των εφήβων αναγνωρίζοντας ότι οι έξυπνες συσκευές, τα κοινωνικά δίκτυα και η εικονική πραγματικότητα είναι πλέον αναπόσπαστο τμήμα της «πραγματικής ζωής». «Πάρτε για παράδειγμα τους νταήδες του σχολείου, παλιά τα προβλήματα σταματούσαν στο σχολικό χώρο, τώρα ο κυβερνοεκφοβισμός σε ακολουθεί παντού, όλες τις ώρες τις ημέρας και της νύχτας» υπογραμμίζει η πρόεδρος της επιτροπής, Σάρα Γουόλαστον που ασκούσε την γενική ιατρική για 24 χρόνια προτού εκλεγεί βουλευτής των Συντηρητικών.

Σύμφωνα με τελευταία στοιχεία στη Βρετανία, τουλάχιστον ένα στα τρία παιδιά ζητά βοήθεια για να αντιμετωπίσει ψυχολογικά θέματα και οι υπηρεσίες των ιατρικών κέντρων δηλώνουν αδυναμία να ανταποκριθούν στον ολοένα και αυξανόμενο αριθμό περιστατικών. «Δεν μπορούμε να πούμε με βεβαιότητα ότι η αύξηση αυτή οφείλεται 100% στην ψηφιακή κουλτούρα, όμως αυτό που έχουμε διαπιστώσει είναι ότι η ψηφιακή κουλτούρα έχει κάθε δυνατότητα να ενισχύει το στρες, το άγχος και τους φόβους παιδιών, γιατί είναι πάντα και παντού παρούσα» αναφέρεται στην έκθεση της βρετανικής επιτροπής.

Ελευθεροτυπία, Πέμπτη, 6 Νοεμβρίου 2014

Πηγή: WWW.GUARDIAN.CO.UK



Η ΣΤΗΛΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΒΑΛΕ ΣΕ ΚΥΚΛΟ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΔΙΑΒΑΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΙΝΑΙ ΛΕΞΗ



Κ	Υ	Κ	Κ	Υ	Κ	Λ	Ο	Σ	Σ
Α	Π	Α	Π	Ι	Π	Ι	Π	Ι	Ζ
Γ	Ρ	Ε	Λ	Α	Φ	Ι	Δ	Ε	Κ
Μ	Ω	Ρ	Μ	Ω	Ρ	Ο	Μ	Ω	Ρ
Μ	Α	Κ	Α	Λ	Α	Θ	Ι	Θ	Ι
Α	Μ	Α	Μ	Α	Μ	Α	Μ	Α	Χ
Σ	Π	Σ	Π	Ι	Τ	Ι	Τ	Ι	Σ
Τ	Ι	Σ	Η	Λ	Ι	Ο	Σ	Μ	Ε
Μ	Ο	Μ	Ο	Λ	Υ	Β	Ι	Β	Ι
Κ	Ο	Τ	Κ	Ο	Τ	Α	Κ	Ο	Τ

ΓΡΑΨΕ Ή ΣΥΖΗΤΗΣΕ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΣΟΥ 5 ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΗΘΕΛΕΣ ΝΑ ΕΚΑΝΕΣ ΜΑΖΙ ΤΟΥΣ ΤΑ ΣΑΒΒΑΤΟΚΥΡΙΑΚΑ

1	
2	
3	
4	
5	

ΓΡΑΨΕ Ή ΣΥΖΗΤΗΣΕ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΣΟΥ 5 ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΕ ΣΟΥ ΑΡΕΣΟΥΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

1	
2	
3	
4	
5	



«ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ»

Το ΧΑΜΣΤΕΡ ΜΟΥ

Το χαμστεράκι μου το χάρισαν η μαμά και ο μπαμπάς μου. Ένα χαμστεράκι μοιάζει με μικρό ποντικάκι. Το όνομά του είναι Τζέρι και το χρώμα του είναι άσπρο, γκρι και καφέ. Το τρίχωμά του είναι μαλακό σαν πούπουλο. Κάποιες φορές κοιμάται. Την ημέρα και το βράδυ ξυπνάει και τρέχει πάνω σε μια ρόδα. Το χάμστερ τρώει διάφορα σποράκια. Νιώθω πολύ χαρούμενος που έχω το χάμστερ!

Μιχάλης, 9 ετών

Το ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΜΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

Το Αγαπημένο μου παιχνίδι είναι τα μπισκότα και τα παίζουμε το τέλος του μαθήματος! Παίζεται με 2 ή παραπάνω παίχτες. Υπάρχει ένας τροχός που έχει πάνω χρώματα και μια γυάλα που έχει μέσα μπισκότα που θα ήθελα να φάω!!! Κερδίζει εκείνος που έχει 4 ολόκληρα μπισκότα. Μου αρέσει αυτό το παιχνίδι επειδή έχει μπισκότα! Νιώθω χαρά όταν κερδίζω!

Ματίας, 9 ετών



ΜΙΑ ΟΝΕΙΡΙΚΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ...

Ένα βράδυ εκεί που κοιμόμουν είδα την οικογένειά μου σε ένα αυτοκίνητο και οδηγούσα εγώ και μόλις ξεκίνησα να οδηγάω ξαφνικά βγήκε κόκκινο φανάρι. Τότε από την άλλη γωνία πετάγεται μια νταλικά η οποία κατευθυνόταν κατά πάνω μας! Ξαφνικά εμφανίστηκε ο Σούπερμαν και μπήκε κάτω από το αυτοκίνητο! Τότε το αυτοκίνητο άρχισε να αιωρείται και έτσι γλιτώσαμε όλοι!

Μιχαέλα, 9 ετών
Στεφάνια, 10 ετών

ΗΡΩΑΣ ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΣΤΑ ΨΕΜΑΤΑ..

Εγώ όταν κοιμόμουν είσαι στο όνειρό μου ότι ένα πρωινό είχα πάει με τους συγγενείς μου σε ένα λιβάδι. Ήταν και οι γονείς μου και η αδερφή μου. Στο λιβάδι υπήρχαν πεταλούδες, ψηλά δέντρα, λουλουδία και πολλά μικρά ζώακια.

Εγώ και τα ξαδερφάκια μου είχαμε πάρει τα ποδήλατά μας και κάναμε ποδήλατο στο δάσος. Οι γονείς μας ακολουθούσαν από πίσω με τα πόδια. Ξαφνικά, εκεί που προχωρούσαμε ακούσαμε έναν δυνατό θόρυβο. Πήγαμε γρήγορα να δούμε από πού ακούστηκε αυτός ο θόρυβος και τι μπορεί να ήταν αυτό. Όταν φτάσαμε λίγο πιο πέρα, δεν πιστεύαμε στα μάτια μας! Ήταν ένα αεροπλάνο που είχε πέσει μέσα στο δάσος. Τρέξαμε όλοι γρήγορα να βοηθήσουμε να βγουν οι άνθρωποι από το αεροπλάνο. Ο Πατέρας μου πήρε τηλέφωνο απ'το κινητό του να έρθει βοήθεια. Τελικά όλοι οι άνθρωποι σώθηκαν κι εγώ ξύπνησα. Ένιωσα πολύ ευχαριστημένη με τον εαυτό μου, γιατί έσωσα έστω και στα ψέματα αυτούς τους ανθρώπους.

Βασιλίνα, Δ' Δημοτικού

ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΜΑΣ ΠΟΙΗΤΕΣ!..

- Πήγα στο παρκάκι και κάθισα στο ξύλινο παγκάκι.
- Η μικρή Χριστίνα πήγε στην κυρία Ντίνα..
- Το κοριτσάκι έφτιαξε κίτρινο αστεράκι.
- Το αγοράκι έχει ένα σκυλάκι.
- Το παιδάκι παίζει με το παιχνιδάκι..
- Έπεσε η μπάλα μέσ στο γάλα..

Αριάνα, 11 ετών

- Ανέβηκα στη σκάλα και μου 'πεσε η γυάλα!
- Είδα ένα βόδι, που του έλειπε ένα πόδι!
- Το παιχνίδι είχε ένα γίδι.
- Η Μαίρη χτύπησε το χέρι.

Χεριόν, 10 ετών

- Με το χέρι έπιασα ένα αστέρι.
- Μια ευχή μου βγήκε αληθινή!

Αριάνα, 11 ετών & Μαρία, 8 ετών



«ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ»

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΙΣ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟΝ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΝ: «ΜΠΑΤΕ ΣΚΥΛΟΙ ΑΛΕΣΤΕ!»

Με αφορμές την ήττα του αντιπροσωπευτικού συγκροτήματος από την πιο άσχετη εθνική ομάδα που υπάρχει, τα νησιά Φερόε που ένας είναι ψαράς, άλλος ηλεκτρολόγος, άλλος αστυνομικός και την επίθεση σε διαιτητή της ΚΕΔ ονόματι Χριστόφορο Ζωγράφο, αρχίζει το σημερινό «λιώσιμο» στους υπεύθυνους. 3,2,1 GO! Υπεύθυνος Νο1: Ρανιέρι: Έκανε την εθνική ομάδα άνω κάτω σε έξι αγωνιστικές στα προκριματικά του Ευρωπαϊκού πρωταθλήματος του 2016, δύο ισοπαλίες και τέσσερις ήττες μέσα σε 2,5 μήνες, αντικαταστάτης: Τζιοβάνι Τραπατόνι. Υπεύθυνος Νο2: Πρόεδρος της ΕΠΟ Κ. Σαρρής. Κατέστρεψε και το τελευταίο κύτταρο του Ελληνικού ποδοσφαίρου, το έκανε ακόμα χειρότερο, ανέλαβε το πρωτάθλημα για μια επιθεσούλα ένα πράγμα. Αντικαταστάτης: Θα βρεθεί άμα ο Ολυμπιακός σταματήσει να παίρνει πρωταθλήματα. Υπεύθυνος Νο 3: ΚΕΔ Κ. Μαρινάκης, Κ. Κόκκαλης. Απέβαλαν τη λέξη τιμιότητα στο Ελληνικό πρωτάθλημα, ειδικά ο υπεύθυνος Νο 2 πήρε την ΕΠΟ με το μέρος του για να ελέγχει τη διαιτησία. Από τότε έχουν γίνει πολλές σφαγές, μην αναφέρω το άδικο ακυρωθέν γκολ του Κατσουράνη στο 2-1 με τον Ολυμπιακό τη σεζόν 20120-11/ Παρτ 2 στο τεύχος Δεκεμβρίου.

Δίκη στον ΣΚΑΪ , Ακατάλληλη για Γαύρους.

Χρήστος, 13 ετών

ΤΑ ΘΕΤΙΚΑ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ FACEBOOK

Τα θετικά χρήσης του Facebook (FB) από τους μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων είναι πολλά.

1. Μιλάς με τους φίλους σου με messenger ή με κάμερα
2. Παίζεις παιχνίδια (πχ trainstation. Ενημέρωση: μην καταναλώνετε τα διαμάντια, θα σας είναι χρήσιμα)
3. Σε διασκεδάζει γιατί βλέπεις διάφορα βίντεο, φωτογραφίες και αστεία
4. Σε ενημερώνει γιατί βλέπεις ειδήσεις από όλο τον κόσμο
5. Ενημερώνεις την κατάστασή σου στους φίλους σου
6. Ανεβάζεις ωραία πράγματα
7. Προσκαλείς τους φίλους σου να παίξουν μαζί σου ένα παιχνίδι
8. Βρίσκεις ενδιαφέρουσες σελίδες

Όμως είναι σημαντικό να θυμάστε και τους κινδύνους που υπάρχουν όταν είμαστε στο Internet για παράδειγμα

- ⇒ Μην κάνετε φίλους αγνώστους
- ⇒ Αν κάποιος θέλει να σας κάνει φίλο πατήστε «όχι τώρα» και μετά πατήστε «sram»
- ⇒ Δεν μοιραζόμαστε προσωπικές πληροφορίες (διεύθυνση, τηλέφωνο, λογαριασμούς κτλ)

Φίλιππος, 11 ετών

Προσέγγιση

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ:

Αλεξάνδρου Στράτος
Βουρλιόγκα Βασιλική
Κοκμοτός Παναγιώτης
Μαρτίνης Γιάννης

Επιμέλεια: Μάντη Ειρήνη



ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ:

Αλεξάνδρου Στράτος,
Μπουρίκα Μαρία
Μιχάλης, 9 ετών
Ματίας, 9 ετών
Στεφανία, 10 ετών
Μιχαέλα, 9 ετών
Αριάνα, 11 ετών

Χεριόν, 10 ετών
Χρήστος, 13 ετών
Φίλιππος, 11 ετών
Βασιλίνα, 9 ετών
Μαρία, 8 ετών